СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страница
	Введение	2
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	21
2.2.	Содержание психолого – педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)	21
2.3.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы	23
2.3.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	23
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.3.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	34
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44
2.6.	Содержание коррекционной работы	46
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Режим дня и распорядок	58
3.2.	Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	60
3.3.	Условия реализации программы…	61
3.3.1.	Особенности организации предметно – пространственной среды	61
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	63
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	68
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»**	68
5	**ПРИЛОЖЕНИЯ** *Приложение 1. Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей* *Приложение 2.* Организация режима дня детей от 1 до 7 лет *Приложение 3.* Адаптационный режим *Приложение 4.* Тематическое планирование *Приложение*5.Примерная циклограмма планирования совместной деятельности *Приложение 6.* Учебный план *Приложение 7.* Календарный учебный график *Приложение 8.* Примерное содержание центров развивающей предметно - пространственной среды	78
6	**ГЛОССАРИЙ**	

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика МДОУ «ЦРР – Детский сад №17»

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 17 «Малыш» города Новодвинска.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

- 164902, Россия, Архангельская область, город Новодвинск, улица Димитрова, дом 7, корпус 1
- 164901, Россия, Архангельская область, город Новодвинск, улица Мира, дом 11, корпус 1

Телефон/факс: 8 (81852) 4-52-35; 4-37-61

E-mail: novsad17@atknet.ru , mdoy17malish@yandex.ru

Дата основания: 05 марта 1975 года

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения в ОО: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.67, п.1

Обучение в ОО ведется на русском языке - государственном языке России.

МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» имеет два здания, которые находятся по адресу:

ул. Димитрова, 7, корпус 1 и ул. Мира 11 корпус 1.

МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» – отдельно строящиеся двухэтажные здания, расположены внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – средняя образовательная школа № 2, № 7, МДОУ «Детский сад «Лесовичок», которое позволяет вовлекать в реализацию программы организации, осуществляющие образовательную деятельность и другие учреждения, в том числе с МОУ ДО «Дом детского творчества», МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ «Школа искусств», ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество». Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, плана работы.

В МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» функционирует 11 групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них 3 группы раннего возраста (с 1 до 3-х лет) и 8 дошкольных групп.

3 группы - раннего возраста (1-3 года)
2 группы – младшего возраста (3-4 года)
2 группы - среднего возраста (4-5 лет)
2 группы – старшего возраста (5-6 лет)
2 группы – подготовительные (6-7 лет).

Группы функционируют в режиме целого дня (12-ти часового пребывания) пять дней в неделю (понедельник – пятница) **с** 07:00 до 19:00

МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» свою образовательную деятельность осуществляет на основе Лицензии на правоведения образовательной деятельности № 5552 от 31 марта 2014 года, выданной Министерством образования и науки Архангельской области.

Срок действия: бессрочно.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (п. 2.11. 1. ФГОСДО) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением все новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных организаций потребовалась разработка своей образовательной программы на основании федерального образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155 п.2.1, обеспечивающий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижений детьми дошкольного уровня, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программа начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (глава 7, статья 64).

Программа разработана с учетом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников (родителей законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №17 «Малыш» (далее МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17») обеспечивает разностороннее развитие детей от 1года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее образовательные области): - физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому (п.2.6. ФГОС ДО).

Согласно теории Л.С. Выгодского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

В ФГОС ДО содержится указание на содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Схема любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в самостоятельной.

Обучающая деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя разные методы и приемы организации педагогического процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 г. № 59599 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- Закон Архангельской области от 01.07.2013 №712-40-03 «Об образовании в Архангельской области» (принят Архангельским областным собранием депутатов 26.06.2013)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2. Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17».

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта, состоит из трех разделов:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, описание образовательной деятельности по коррекции нарушения детей, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

– особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая, участниками образовательных отношений и дополнена разделом «Краткая презентация». Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы (п. 2. 11. 1. ФГОС ДО)

Цель реализации Программы – разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития воспитанников ДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию технологии проектирования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (ФГОС ДО, пункт 2.11.1.)

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей и ценностей. Программа рассматривает это разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, построения его с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проект, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются неотъемлемым условием эффективной реализации образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами способствует обогащению социального и культурного опыта детей; приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования); к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей; оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. С целью реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность). Деятельность педагога носит мотивирующий характер и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

При осуществлении образовательного процесса в МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17» учитываются национально – культурные, климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др. Эти факторы учитываются при составлении комплексно - тематического планирования воспитательно-образовательной работы. Последовательность и длительность изучения тем могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей. Реализация образовательных областей развития осуществляется через все виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальную, двигательную.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В формах организации работы с участниками образовательных отношений сочетаем традицию и инновации.

С учетом психолого-педагогических условий в детском саду проводятся: Вечер свободного творчества, Детская исследовательская конференция «Мои первые исследования», «Конкурс чтецов», виртуальные экскурсии и т.д.

Традицией является проведение акций: «Подари книгу библиотеке», «Педагогические знания – родителям», «Бумажный бум» и др.

Основным принципом формирования программы является комплексно – тематическое планирование. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, которые спланированы в рабочей программе воспитания. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяем не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, в раздевальной комнате и в центрах активности.

Комплексно – тематическое планирование примерное. Образовательная организация вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Однако задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, коренным образом не меняем, так как это может нарушить принцип системности и последовательности усвоения материала и развития детей.

Социальные партнеры реализации программы обеспечивают возможность освоения детьми образовательной Программы с использованием организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель взаимодействия будет представлена в организационном разделе, в п. 3.5.

Механизм принятия Программы и внесение корректив в нее.

Программа разработана Рабочей группой, обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего образовательной организации до начала учебного года. В ходе реализации Программы по мере необходимости могут вноситься изменения, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября, доводятся до всех участников образовательных отношений.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности (ФГОС ДО, пункт 2.11.1)

Возрастная характеристика детей 1-2 лет. Первая группа раннего возраста.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие

препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.
Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения

позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь

становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет. Младшая группа

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет. Средняя группа

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я- ребенка», его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я- ребенка», его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет. Старшая группа

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по

возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (ФГОС ДО, пункт 2.11.1.)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на усовершенствование Программы.

Оценивание качества в МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17» направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия, управление МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17». Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности организации;
- определение ориентиров профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития организации.

Система мониторинга индивидуального развития детей, их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Уровни системы оценки качества реализации Программы:

- диагностика индивидуального развития ребенка (получение обратной связи от педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми);
- внутренняя оценка, самооценка деятельности образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объект оценки	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей.	2 раза в год (сентябрь – май)	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	2 раза в год	Педагог – психолог
Уровень освоения звуковой культуры речи.	2 раза в год	Воспитатели
Уровень физической подготовленности, развития физических качеств.	2 раза в год	Воспитатели

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Объект оценки	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Само обследование.	1 раз в год	Заведующий зам. зав. УВР
Самоанализ деятельности педагогов.	1 раз в год	Педагоги
Внутренний контроль (виды контроля)	в соответствии с планом контрольной деятельности	Заведующий зам. зав. УВР, старший воспитатель
Самоанализ открытости информации о ДОУ	ежегодно	Заведующий
Анализ нормативной документации	по мере изменения законодательства	Заведующий
Анализ выполнения муниципального задания	на 5 октября, на 5 декабря, на 5 февраля	Заведующий

ВНЕШЯЯ ОЦЕНКА

Объект оценки	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Уровень удовлетворенности родителей оказанием услуг	1 раз в год	Заведующий зам. зав. УВР, старший воспитатель
Государственный контроль (региональный, ведомственный, учредительный)	в соответствии с планом проверок	Представители надзорных органов, муниципалитета, Учредителя
Публичный отчет	1 раз в год	Заведующий зам. зав. УВР, старший воспитатель

Результаты, полученные в процессе оценивания качества образовательной деятельности, условий работы учреждения формируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и развития МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»., заполняются в таблицах, хранятся в Рабочей программе педагога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательного процесса определяется Программой, которая разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г.; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализацию парциальных программ, образовательных технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы; представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Для решения образовательных задач Программы используются наглядные, словесные, практические методы обучения.

Форма организации образовательной деятельности – образовательные ситуации. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности (ролевые, дидактические игры, экспериментирование и др.), взаимодействие и общение детей и взрослых, проектной деятельности, праздниках, социальных акциях, а также в ходе режимных моментов. Все формы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов и способов реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1-2 ЛЕТ

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Развитие речи:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также

место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас.

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе:

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений:

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание:

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года.

Праздники, музыкальные игры, развлечения:

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ

2.3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Развитие навыков самообслуживания, приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого ребенка.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления социально-коммуникативного развития:

1. Формирование первичных ценностных представлений (Образ Я, нравственное, патриотическое воспитание)
2. Развитие коммуникативных способностей (развитие общения; готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества).
3. Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности; саморегуляции, самостоятельности).
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживание, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

*Содержание психолого-педагогической работы для детей от 2 лет до школы (*Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г. *с. 152-155 – вторая группа раннего возраста; с. 164-168 – младшая группа; с. 191-196- средняя группа; 225-230 – старшая группа; 262 -267 – подготовительная к школе группа).*

Формы работы с детьми
по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

Совместная деятельность взрослого с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
2- 3 года			
Сюжетно-ролевые игры, игры в парах, совместные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, наблюдение за трудом взрослых, наблюдения, экскурсия по детскому саду, выполнение совместных простейших трудовых действий, чтение художественной литературы.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). Игровая деятельность во время прогулки. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, трудовых действий.	Игровая деятельность, элементарные навыки самообслуживания, совместные со сверстниками игры.	Совместные игры с детьми, развлечения, привлечение родителей к мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке, создание фотовыставок, фотоальбомов.
3-5 лет			
Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, дидактические игры, игры с правилами, хороводные игры, игры-экспериментирования с различными предметами материалами, наблюдение, проблемная ситуация, ситуации общения, беседы с опорой на личный опыт, о профессиях, рассматривание картин,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); Создание ситуаций, побуждающих детей к	Совместные со сверстниками игры, индивидуальная игра, рассматривание художественной литературы.	Совместная образовательная деятельность, экскурсии, беседа, праздники, проектная деятельность, совместные игры с детьми, акции, привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию

отгадывание загадок, чтение художественной литературы, совместная с воспитателем игра, праздники, развлечения, целевые прогулки, экскурсии, мини-проекты, просмотр видеоматериалов, поручения, коллективный труд, дежурство.	проявлению навыков самообслуживания, трудовых действий.		условий в группе и на участке, создание фотовыставок, фотоальбомов.
5-7 лет			
Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами, хороводные и театрализованные игры, игры-экспериментирования с различными предметами материалами, игровые ситуации, обучающие детей процессам хозяйственно-бытового труда, наблюдение, рассматривание картин, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов, беседы: о культуре поведения, нравственных качеств и поступках, жизни людей, городе, родной стране, о профессиях, этические беседы, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство, тематические досуги. Минутка вежливости. Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры; Дежурство, самообслуживание. Подвижные, театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Совместные со сверстниками игры. Рассматривание иллюстраций.	Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий. Создание тематических альбомов. Беседа, проектная деятельность, совместные игры с детьми. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои

совместная с воспитателем игра, праздники, развлечения, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеоматериалов, проектная деятельность, викторины, КВН.			любимые дела», «Мой выходной день».

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Таблица 3

Взрослый	Ребенок
1 этап	
- Создает предметно — пространственную среду. - Обогащает предметно-пространственную среду. -Устанавливает взаимодействия между персонажами. - Задает и распределяет роли. - Берет главную роль. -Обговаривает игровые действия персонажей. - Осуществляет прямое руководство игрой.	- Получает удовольствие от совместной игры *со* взрослым.
2 этап	
- Создает предметно - пространственную среду. - Придумывает и развивает сюжет. - Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку. - Устанавливает ролевое взаимодействие в игре. - Распределяет роли. - Обговаривает игровые действия. - Совместно руководит игрой.	- Придумывает и развивает сюжет. - Создает развивающую предметно - пространственную среду.
3 этап	
- Обговаривает тему игры, основные события. - Осуществляет ролевое взаимодействие. - Обговаривает игровые действия, характерные для персонажей.	- Создает и обогащает развивающую предметно - пространственную среду. - Придумывает сюжет. - Задает и распределяет роли. - Предлагает роль воспитателю. - Осуществляет руководство игрой.
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: - обогатить сюжет, - разнообразить игровые действия, - ввести правила, - активизировать ролевой диалог, - обогатить ролевое взаимодействие, - обогатить образы, - ввести предметы — заместители. 2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	-Создает и обогащает развивающую предметно - пространственную среду. - Придумывает сюжет. - Задает и распределяет роли. - Определяет тему игры. - Осуществляет ролевое взаимодействие. - Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей. - Осуществляет руководство игрой.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Методические пособия:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа (2-7 лет), 2019.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004

2. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развитие проектной деятельности и умения презентации проектов.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя

и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития:

1. Развитие когнитивных способностей, познавательно - исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры).
2.Формирование элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, социальное окружение, ознакомление с социальным миром).

Содержание психолого-педагогической работы для детей от 2 лет до школы (Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 с.146-148 – вторая группа раннего возраста; с. 168-172-младшая группа; с. 196-202- средняя группа; 230-237 – старшая группа; 268-276 – подготовительная к школе группа).

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
2-3 года			
Дидактические игры на развитие внимания, памяти, тактильных ощущений, развитие мелкой моторики руки. Простейшие опыты, развивающие игры, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций в книгах	Обследование, наблюдение на прогулке, игры: дидактические, подвижные.	Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую. Игры, рассматривание.	Элементарные опыты, выставки, составление альбомов.

3-5 лет			
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, наблюдение, экспериментирование с различными материалами; развивающие и дидактические игры, целевые прогулки, экскурсии, труд в природе, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, мини-проекты, чтение художественной литературы, составление рассказов, конструирование. Конструктивно-модельная деятельность.	Игровые упражнения, обследование, наблюдение на прогулке, развивающие игры, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры с использованием дидактических материалов. Конструирование. Наблюдение, рассматривание, наблюдение игры-экспериментирования, конструирование.	Беседы, экскурсии, наблюдения, составление рассказов, игры, детско-родительские проекты, чтение художественной литературы, элементарные опыты и эксперименты, акции.
5-7 лет			
Беседы, эвристические беседы, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, наблюдение. Экспериментирование с различными материалами. Развивающие и дидактические игры, целевые прогулки, экскурсии. Конструктивно - модельная деятельность. Обсуждение правил безопасного поведения в природе. Заполнение экологических дневников. Изготовление поделок из природного материала. Труд в уголке природы, цветнике. Проблемные	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации. Труд в уголке природе, цветнике. Подкормка птиц. Конструирование, развивающие игры, экскурсии. Рассказ, Беседа.	Совместные со сверстниками игры. рассматривание, наблюдение, игры-экспериментирования, конструирование, художественно-творческая деятельность, исследовательская деятельность.	Беседы, экскурсии, наблюдения, составление рассказов, игры, детско-родительские проекты, чтение художественной литературы, элементарные опыты и эксперименты, выставки, акции, фестивали.

ситуации, экологические досуги, праздники, КВН. Проектная, исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. Составление рассказов, обсуждение смысла пословиц, поговорок, народных примет, сведений из народного календаря. Слушание звуков природы и классической музыки.			

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИТНЕЗ, 2016. -64с.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

6. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

7. Николаева С.Н. Программа Юный эколог: 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016

8. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

9. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Маладшая группа (2-3 года). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2020.

10.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Маладшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

11. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

12. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

13. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3- 4 года). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

19. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

20. Л. Логинова «Образовательные события» с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2020.

21. А.В. Найбауэр, О.В. Кукарина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2021.

2.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной – диалогической и монологической форм.

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, различать жанры литературы

Направления речевого развития:

1. Развитие речи:

- развивающая речевая среда;
-формирование словаря;
-звуковая культура речи;
-грамматический строй речи;
-связная речь;
- подготовка к обучению грамоте

2. Приобщение к художественной литературе

*Содержание психолого-педагогической работы для детей от 2 лет до школы (*Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г. *с. 149-152 – вторая группа раннего возраста; с. 172-176 – младшая группа;202-207 – средняя группа; с.237-242 – старшая группа; с. 276-281 – подготовительная к школе группа).*

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
2-3 года			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Игры на расширение и активизацию словаря. Игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пальчиковые игры). Игры – инсценировки, поручения, рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	Чтение, разучивание стихов, наблюдение, речевое стимулирование, пальчиковые игры, речевые, дидактические игры, физкультминутки.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры. Рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы. Игры. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
3-5 лет			
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). Хороводные игры, пальчиковые игры. Речевые настольно-печатные, дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры. Дидактические игры. Совместная продуктивная и	Экскурсии, наблюдения, детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Игры, литературные вечера. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с

Дидактически игры, настольно- печатные игры. Продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. Рассматривание, просмотр фильмов, сладов. Наблюдение, словесные игры, рассказ, беседы, досуги. Праздники, развлечения Литературные вечера в библиотеке ДОУ. Чтение художественной литературы в группе, библиотеке.	чтение, беседа, разучивание стихов.	игровая деятельность детей. Рассматривание, наблюдение.	родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
5-6 лет			
Знакомство с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами. Рассматривание, просмотр фильмов, сладов. Пересказ литературных произведений. Наблюдение, словесные игры, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения, фестивали, литературные вечера, чтение художественной литературы, чтение с продолжением. Театрализованная игра, моделирование содержания литературного	Беседа, рассказ, чтение, Д/и, речевые, настольно-печатные игры, игры-драматизации. Разучивание стихов. Артикуляционная гимнастика	Рассматривание, игры (словесные, дидактические, настольно- печатные, игры- драматизации). Наблюдение Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей по прочитанным произведениям. Сюжетно- ролевая игра.	Экскурсии, наблюдения, детско-родительские проекты, чтение художественной литературы, игры, литературные вечера, выставки. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие

произведения. Экскурсии в библиотеку ДОУ, школу, музеи. Проектная деятельность.			ребёнка, умение общаться со сверстниками. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2021.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.
6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Метод.пособие. в 2 ч.Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112с. – (Библиотека воспитателя).

Хрестоматии:

1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.
4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.
5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2016.

2.3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность

4. Музыкальная деятельность.
5. Театрализованная игра)

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Театрализованные игры. Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы для детей от 2 лет до школы (Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, Москва, 2019, с. 155-160 – вторая

группа раннего возраста; с. 177 -184 –младшая группа; 207-217- средняя группа; с. 242-254 – старшая группа; 281-293- подготовительная к школе группа).

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
2-3 года			
Наблюдение, рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, матрешка. Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах. Музыкальные игры с пением. Совместное конструирование. Театрализованные игры, простейшие опыты с изобразительными материалами, развлечения, музыкально-дидактические игры, импровизация танцевальных движений в образах животных.	Наблюдение, использование музыки в режимных моментах, музыкальные игры с пением. Строительные игры с использованием природного материала. Рассматривание, индивидуальная работа с детьми.	Игры со строительным материалом. Самостоятельная художественная деятельность.	Совместные развлечения, привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах.
3-5 лет			
НОД (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка), игры и упражнения на развитие мелкой моторики руки. Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта: «Подбери по цвету (форме)», «Найди пару» и др. Игры и упражнения на развитие творческих способностей «На что похоже?» и др. Театрализованная игра, Музыкально-	Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение на прогулке за красотой окружающих объектов. Беседа, дидактические игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игр, иллюстраций. Разные виды театров, элементы костюмов и др. Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: альбомы, раскраски, образцы рисования различных предметов, трафареты,	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (совместные выступления родителей и детей), концерты для родителей. Выставки, персональные выставки, творческие мастерские,

дидактические игры, Хороводные и театрализованные игры. Рассматривание (картин, иллюстраций, предметов быта, книг). Просмотр фильмов, слайдов. Рассказ, беседа, досуги, праздники, развлечения, проектная деятельность, творческие мастерские. Тематические выставки экспериментирование с изобразительными материалами.	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Слушание музыки.	материалы для изобразительной деятельности, аппликации, лепке.	детско-родительские проекты.
5-7 лет			
НОД (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка,). Театрализованная игра, музыкально-дидактические игры, хороводные и театрализованные игры. Рассматривание (картин, иллюстраций, предметов быта, книг, скульптур малых форм). Виртуальные экскурсии (театр, природу, музей). Игры на закрепление искусствоведческих знаний, настольно-печатные игры для развития умения различать, сравнивать узоры, элементы, форму («Народные промыслы», «Подбери цвета» и др.). Просмотр фильмов, слайдов. Рассказ, беседа, досуги, праздники, развлечения, Фестивали, проектная деятельность, детские музыкальные гостиные, творческие мастерские, тематические выставки,	Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций, слушание музыки.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, игр, иллюстраций, Разных видов театров, элементы костюмов и др. Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: альбомы, раскраски, образцы рисования различных предметов, трафареты, материалы для изобразительной деятельности, аппликации, лепке.	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (совместные выступления родителей и детей), концерты для родителей. Выставки, персональные выставки, творческие мастерские, детско-родительские проекты.

экспериментирование с изобразительными материалами. Изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.			

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Программы:

1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Издательство «Композитор», 2000.
2. Программа по формированию основ музыкальной культуры «Музыкальные шедевры». – М.: «Издательство «Гном Д», 2000.
3. ЗТоп-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

Методические пособия:

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Конструктивно-модельная деятельность

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Музыкальная деятельность

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

2.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений

о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления физического развития

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно- гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

*Содержание психолого-педагогической работы для детей от 2 лет до школы (Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, .Э.М.Дорофеевой, Москва, 2019**,** с. 143-146 – вторая группа раннего возраста; с. 184 -188 –младшая группа; 217-221- средняя группа; с. 254 –259- старшая группа; 294-299- подготовительная к школе группа).*

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

Совместная деятельность с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
2-3 года			
Подвижные игры, развлечения, чтение художественной литературы.	Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика, подвижные игры	Самостоятельные игры	Прогулки, привлечение родителей к благоустройству территории для создания двигательной активности детей. Выставки, проведение дней открытых дверей.
3-5 лет			
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие и	Утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми. Игровая беседа с	Рассматривание, наблюдения, подвижные игры.	Детско-родительские проекты, прогулки, Дни здоровья,

подвижные игры. Рассказ, беседы, досуги, спортивные праздники и развлечения, недели и дни здоровья, походы, малые олимпийские игры. Спортивные упражнения: катание на санках, лыжах. Чтение художественной литературы.	элементами движений. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, проектная деятельность.		чтение художественной литературы. Игры, походы. Привлечение родителей к благоустройству территории для создания двигательной активности детей. Проведение дней открытых дверей.
5-7 лет			
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие и подвижные игры, игры-эстафеты. Спортивные упражнения: катание на санках, лыжах, самокате, спортивные упражнения: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей. Рассказ, Беседы, Досуги, спортивные праздники и развлечения, походы, недели и дни здоровья, малые олимпийские игры, фестивали, экскурсии в спортивную школу. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми. Игровая беседа с элементами движений. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания. Проектная деятельность	Рассматривание, наблюдения, подвижные игры	Детско-родительские проекты, экскурсии, прогулки, Дни и недели, здоровья. Чтение художественной литературы, игры, походы. Привлечение родителей к благоустройству территории для создания двигательной активности детей.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы представлена в Таблице

Таблица 8

Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
1.1Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	10 мин. ежедневно	10мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и физических качеств (подвижные и хороводные игры и упражнения на свежем воздухе на утренней прогулке)	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	до15 мин. ежедневно	до 20 мин. ежедневно	до 30 мин. ежедневно
1.4. Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя				
	15 мин.	15 мин.	до25 мин.	до25 мин.	до25 мин.
1.4 Закаливание					
-воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна				
-босохождение	Ежедневно после дневного сна				
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна				
- дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
- гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физическому развитию					
2.1 Физическое развитие (в физкультурном зале)	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	1раза в неделю по 25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физическое развитие на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Оздоровительное плавание	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3 Праздники, развлечения, досуги					
3.1 Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

3.4 Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
3.5 Недели здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2раза в год	2 раза в год	2 раза в год
4. Взаимодействие с семьями воспитанников					
4.1 Веселые старты	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
4.2 Зарничка (военно-спортивная игра)	-	-	-	-	1 раз в год
4.3 Консультации для родителей	Ежеквартально				
5. Взаимодействие с учреждениями социума					
5.1. **Сотрудничество с учреждениями города**					
5.1.1 Веселые старты (между дошкольными учреждениями города)	-	-	-	-	1 раз в год (осень)
5.1.2.Лыжные гонки	-	-	-	-	1 раз в год (весна)
5.1.3.Легкоатлетическоне многоборье, посвященное Дню защиты детей	-	-	-	-	1 раз в год (лето)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Методические пособия

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
2. Пензулаева Л.И. Физическая Культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
3. Пензулаева Л.И. Физическая Культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
4. Пензулаева Л.И. Физическая Культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
5. Пензулаева Л.И. Физическая Культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
6. Сборник подвижных игр / Автор – составитель Э.Я.Степаненкова. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
7. Осокина Т.И., Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. -159 с.
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 48с.
9. 9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Принципы поддержки детской инициативы:

- *Деятельности* - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- *Вариативности* - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- *Креативности* - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы в группах педагоги создают необходимые условия, обеспечивающие детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения:

- Обогащают опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка;
- Формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой. Другими помещениями и сотрудниками детского сада. Территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- Создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют уважение ко всем детям, уважают и ценят каждого ребенка независимо от него достижений, достоинств и недостатков;
- Предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте

является внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива, расширение сфер собственной компетентности в различных областях: практической, предметной, орудийной, информационно – познавательной.

Для поддержки детской инициативы педагоги создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность. Обретая уважение и признание взрослых и сверстников:

- Создают условия для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- Привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- Устраивают выставки, организовывают концерты и выступления детей и взрослых;
- Поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение своими результатами;
- Уважают индивидуальные привычки и вкусы детей.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители), также, как и обучающие, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений.

В Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» основными принципами дошкольного образования заявлены содействие и сотрудничество детей и взрослых…, сотрудничество Организации с семьей. Также содержатся положения о том, что в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Организация должна создавать возможности для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДО является сотрудничество педагогов с семьей. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности, как особую среду, в которой происходит социализация ребенка, процесс его становления как члена общества. В процессе организованной в ДОО работы, дети осваивают социальный опыт, не только общаясь и занимаясь с педагогами, но и участвуя в совместных с родителями мероприятиях различной направленности.

Цель нашей работы - сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации сотрудничества педагогического коллектива с родителями воспитанников, посещающих ДОО:

1. Изучение запросов и потребностей родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2. Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с позиции *«педагог - партнер».*
3. Повышение психолого – педагогической культуры родителей и привлечение родителей к участию в образовательном процессе, жизни ДОО.
4. Развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе участия в совместных мероприятиях с взрослыми.
5. Планирование работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребенка в образовательной организации и семье.

Работу по взаимодействию с родителями выстаиваем, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, степень заинтересованности родителей в деятельности детского сада.

Информируем родителей о специфике основной образовательной программы. Родителям предоставляется информация о Программе в раздаточных материалах, «Информационном справочнике для родителей», оформленных стендах, на родительских собраниях, в неформальных беседах, на сайте детского сада (http://malish-17.ru).

Мы считаем, что более осведомленные родители чувствуют себя и более компетентными, поэтому будут занимать активную позицию, участвуя в жизни группы; сотрудничать с воспитателем, администрацией детского сада.

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей представлена в приложении

Приложение 1

Система взаимодействия всех воспитывающих ребенка взрослых имеет циклический характер. Ее центральный момент планирование работы педагога с родителями, которое строиться по определённому алгоритму, принимается на первом педагогическом совете ДО.

Важная роль в дошкольной организации отводится взаимодействию педагога-психолога с родителями. При этом педагоги и родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Более подробно информация о взаимодействии педагога – психолога с родителями воспитанников представлена в разделе Коррекционная работа.

В дошкольной организации осуществляется взаимодействие с родителями в дистанционном формате. Выбор их обусловлен задачами, возможностями и категорией участников.

<u>Информация о деятельности дошкольной организации</u>

Доступность информации

- Информационные стенды в рекреациях ДО, раздевальных комнатах
- Информационный справочник для родителей
- Выпуск газеты ДО «Планета дошколят», «Счастливые родители»

Платформы для дистанционного взаимодействия

- Сайт (http://malish-17.ru) e-mail:mdoy17malish@yandex.ru
- Социальные сети (группа в Контакте)
- Мессенджеры (Telegram, WhatsApp, Viber)

<u>Преимуществом дистанционного взаимодействия является:</u>

- Гибкость. Возможность участникам образовательного процесса самостоятельно планировать время, место и продолжительность встреч.
- Самообразование. Возможность самосовершенствоваться.
- Учет психологических особенностей. Стеснительные и малоактивные родители находят средства для самовыражения.

- Мобильность и оперативность образовательного процесса. Родители быстро отвечают в социальных сетях, совместно размещают материалы, творческие работы.

Вместе с тем существуют и проблемы организации дистанционного взаимодействия:

- Отсутствие непосредственного контакта, живого общения между участниками образовательных отношений;
- Знание и соблюдение норм сетевого общения;
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Не все семьи могут позволить хорошую техническую оснащенность, отсутствие интернета;
- Незаинтересованность родителей;
- Недостаточное количество методических материалов и др.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П., Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. -264 с.
2. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
3. Белолуцкая А.К., Воробьева Е.В.,Никитина Т.В.Современный детский сад. Каким он должен быть/ под редакцией О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. -312с.
4. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОУ. Учебно – методическое пособие -М.: Центр педагогического образования, 2014. -144с.
5. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. — М., 2004.
6. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.; Просвещение, 2015. - 126 с.
7. Махова Л.Ю. Детский сад и семья: советы педагогам: учеб. -метод. пособие/автор – составитель Л.Ю. Махова. – 2-е изд., перераб. и доп.- Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. - 90 с.
8. Огородник С. И., Нестерова Е. В. Использование инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №3. — С. 34-36. — URL https://moluch.ru/th/1/archive/63/2358/
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: метод. пособие для работников ДОУ / Л. Свирская. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.
11. Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. - Волгоград: «Панорама», 2006. - 176 с.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Система коррекционной работы по Программе в образовательной организации ориентирована на оказание коррекционно – развивающую помощь детям приступивших к усвоению программы дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программ.

Осуществляя психологическую помощь детям, в своей работе педагог-психолог использует Программу по психологическому сопровождению образовательного процесса в МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» (далее Учреждение).

Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, коррекционных; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе псих гимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Организации, основных и дополнительных образовательных программ для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад- семья».

Работа педагога – психолога в Учреждении строится по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающее направление, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение.

Таблица 1

№	**Направление деятельности**	**Содержание деятельности**
-1-	**-2-**	**-3-**
1	Психологическая диагностика	Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода нахождения в ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, его потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Проводится специалистом как индивидуально, так и с подгруппами воспитанников Учреждения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. *Включает в себя:* ✓ Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития детей, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; ✓ Изучение интересов, склонностей, способностей детей; ✓ Определение степени нарушений в психическом, личностном и

		социальном развитии детей, участие в работе педагогического совета Учреждения; Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;
2	Коррекционно-развивающее направление	Направлено на активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами Учреждения. *Включает в себя:* -Разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; -Организацию и совместное осуществление педагогами и другими специалистами Учреждения психолого-педагогической коррекции, выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации; -Формирование и реализацию совместно с другими педагогическим работниками Учреждения планов по созданию образовательной среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -Разработку и реализацию программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей и сопровождение их в образовательном Учреждении; -Разработку и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий; - Разработку и реализацию программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей.
3	Психологическое консультирование	Психологическое консультирование направлено на оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования. *Включает в себя*: - Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных форм работы с учётом особенностей и индивидуальных потребностей конкретного ребёнка; -Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам. -Консультирование администрации Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.
4	Психологическая профилактика	Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей в Учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. *Включает в себя:* ✓ Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; ✓ Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития детей на каждом возрастном этапе, для своевременного

		предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ✓ Разъяснение участникам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; ✓ Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОУ, переход на новый уровень образования);
5	Психологическое просвещение	Направлено на формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников, администрации Учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. *Включает в себя:* -Ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; -Информирование участников образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; -Ознакомление педагогов, администрации, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов); -Ознакомление педагогов, администрации образовательного Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; -Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка; -Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Направление «Психологическая диагностика»

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В таблице представлено содержание психологической диагностики, использованные методики, участники, срок проведения и отчетная документация.

Таблица 2

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок проведения	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. *Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».*	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей. *Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.*	Дети среднего дошкольного возраста	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам

	Павлова, Л.Г. Руденко		недели мая	диагностики на каждого ребёнка.
3	Диагностика готовности детей к школе *Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко*	Дети подготовительной группы	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели апреля	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
5	Диагностика познавательного развития детей *Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко*	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
6	Диагностика межличностных отношений. *Используемая методика: Дж. Морено «Социометрия».*	Дети старших возрастных групп	По запросу	Заключение по результатам диагностики
7	Анкетирование «Прогноз адаптации»	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Отчёт по результатам анкетирования
8	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования

Направление «Коррекционно – развивающая работа»

В течение учебного года педагог – психолог проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком работы и расписанием занятий педагога - психолога Учреждения.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2, продолжительность коррекционных и развивающих занятий составляет: с детьми от 2 до 3 лет - 10 минут, с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.

Наполняемость подгрупп – 7-10 человек, в зависимости от возраста детей.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками отражаются педагогом – психологом в программе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком, рабочих программах.

Таблица 3

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	дети всех возрастных групп	в течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Подрупповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе *«Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе». Н.А. Завьялова, Е.В.Лукина …*	дети подготовительной группы	сентябрь 2022 - май 2023	журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.

3	Подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. *Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников: «Цветик-семицветик». Н.Ю. Куражева*	дети средней возрастной группы	сентябрь 2022 - май 2023	журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
4	Подгрупповые занятия с детьми на развитие интеллектуальных способностей. *«Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет». Л.И.Сорокина*	дети старшего возраста	сентябрь 2022 - май 2023.	журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
5	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: *«Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ». И.А. Пазухина*	дети раннего возраста	сентябрь 2022 - май 2023	журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
6	Занятия с детьми 3-4 лет по преодолению трудностей в адаптации. «*Сенсорные, практические и творческие игры с песком» М.А. Федосеева*	дети второй младшей группы	сентябрь 2022 - май 2023	журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.

При проведении занятий используются следующие приемы*:* тактильный контакт; вербальные и невербальные средства выражения эмоций; обучение элементам техники выразительных движений; релаксационные игры; кинезиологические упражнения; средства для развития мимики и жестов (такие как предметы-заместители, атрибуты одежды, карточки-маски и т.д.). Технические средства – музыкальные произведения современных и зарубежных классиков.

Направление «Психологическая профилактика»

Особую роль педагог – психолог уделяет психопрофилактической работе. Создает условия для полноценного психического развития детей.

Таблица 4

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Неделя психологии в детском саду: «Калейдоскоп эмоций»	Родители, педагоги, дети подготовительной группы	ноябрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	Родители воспитанников группы раннего и младшего возраста	1-я неделя сентября	Конспект мероприятия.
3	Психологический тренинг «Позитивный настрой»	Педагоги ДОУ	Октябрь	Оформление конспекта
4	Психологический тренинг «В преддверии Нового года»	Педагоги ДОУ	Декабрь	Оформление конспекта

5	Семинар-практикум «Пути взаимодействия с агрессивным ребенком»	Педагоги ДОУ	Январь	Оформление конспекта
6	Психологический тренинг «Общение педагога с ребенком»	Педагоги ДОУ	Апрель	Оформление конспекта

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми участниками образовательных отношений. Важная роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогами и родителями. При этом педагоги и родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Таблица 5

Направление работы педагога-психолога	**Формы работы с педагогами** *Цель: формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать эти знания в интересах ребѐнка и собственного развития.*	**Формы работы с родителями** *Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.*
Психологическая диагностика	1.Анкета-опросник 2. Круглый стол «Обсуждение результатов диагностики психологической подготовки к школе детей 6-7 лет» (на начало и конец учебного года).	1.Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2.При желании родителей их присутствие на диагностике. 3.Анкетирование родителей.
Коррекционно-развивающее направление	1.Присутствие педагогов на занятиях. 2.Оформление буклетов, памяток, рекомендаций с учетом психологических особенностей детей. 3. Участие в работе ППк ДОУ. 4.Разработка коррекционных программ.	1.Присутствие родителей на занятиях. 2.Разработка буклетов, памяток, рекомендаций учетом психологических особенностей детей.
Психологическое консультирование	1. Индивидуальные консультации по запросам педагогов, администрации, по инициативе педагога–психолога. 2. Консультирование педагогов Учреждения при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей, подготовка ПМПк. 3.Оформление картотеки коммуникативных игр.	1.Индивидуальные, групповые консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, по направлению педагогов и их собственным запросам. 2.Выступление на родительских собраниях.
Психологическая профилактика	1.Консультации, семинары, открытые занятия, тренинги. 2.Разработка совместно с	1.Неделя психологии в ДОУ. 2.Включенность родителей в проектную деятельность.

	педагогом индивидуальных рекомендаций для детей с учетом их психологических особенностей. 3.Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	
Психологическое просвещение	1.Семинары – практикумы. 2. Психологические тренинги. 3.Мастер–класс «Психологические приемы» и др. 4.Выпуск информационной странички «Психолог советует», «Аптечка для души».	1.Родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы. 2.Информационные стенды «Психолог советует», листовки, акции, памятки.

Помимо непосредственной работы педагог – психолог активно участвует в проведении педагогических советов в МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17», принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную работу в рамках логопункта.

Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Таблица 6

Направление деятельности педагога-психолога	**Планируемые результаты**
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).

	2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 17 м2. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, принтер, документ – камера, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, от реагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие, мат, боксёрская груша.

В МДОУ «ЦРР- Детский сад № 17» создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения и развития обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Педагог – психолог проводит индивидуальную психологическую диагностику по запросам воспитателей или родителей (законных представителей), углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, их личностные и поведенческие реакции, информируют родителей, специалистов ППк Учреждения об особенностях развития воспитанников. Заполняет карту наблюдения за психическим развитием ребенка, оказывают

методическую помощь воспитателям групп по взаимодействию с детьми и родителями воспитанников. Разрабатывает коррекционную программу индивидуального развития ребенка.

Осуществляет коррекцию нарушений психического развития воспитанников, а дети с трудностями в психическом развитии направляются на территориальную ПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Методическое обеспечение:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речи; М.: Сфера, 2016
- Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей» - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
- Н.А.Завьялова, Е.В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе». – Волгоград: Учитель, 2004

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание этой части Программы дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - парциальная программа «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева), «Добро пожаловать в экологию» (О.А.Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Парциальная программа «Юный эколог» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Программа реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Система работы про программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтение художественной литературы экологического содержания, включение фольклора и труда в повседневную жизнь. образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин и т.д.самостоятельная деятельность предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды: центры познания (оборудование по уходу за комнатными растениями, экологические игры, календари наблюдений и т.д.), мини- лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие» - «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (автор О.М. Ельцова)

Одной из основных **задач** подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Основной **целью** обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная

работа по развитию мышления, внимания, памяти, В программе излагаются основы подготовки к обучению грамоте в детском саду.

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместной работе педагога с детьми и представлена в форме игровых ситуаций, дидактических игр. В занимательной игровой форме дошкольники усваивают такие понятия, как звук, и буква, их различия и особенности, а также слог, слово, предложение. Играя со сказочными персонажами, дети познакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - «Музыкальные шедевры» (автор Радынова О.П.)

Цель: Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей.

Данная программа реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Система работы по программе спроектирована по направлению «Музыкальная деятельность» и представлена в разных формах: тематические и сюжетные занятия, беседы – концерты, развлечения.

Основной принцип программы - тематический (шесть тем на 1-2 месяца изучения и их повторение каждый год на новом материале). Этот принцип помогает систематизировать полученные знания, поддерживать интерес к музыке. В содержание образовательной деятельности включаются различные виды музыкальной и художественной деятельности: слушание музыки, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, изобразительное творчество, театрализация, пение. Дополнительный репертуар по пению подбирается музыкальным руководителем.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - «Безопасность» (автор Авдеева Н.Н. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактически игры, общение.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

реализации программы – это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Работа строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Обучение плаванию в детском саду» (авторы Осокина Т.И., Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина). Данная программа реализуется с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Важными **задачами** программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В программе выделены этапы формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

2.7.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры представлены на этапе завершения освоения парциальных программ

«Основы безопасности жизнедеятельности», автор Р.Б.Стёркина

- ребенок знает о бытовых источниках опасности с необходимыми действиями в случае опасности;
- у ребенка сформированы представления о способах безопасного поведения в быту;
- ребенок знает об элементарных правилах безопасного дорожного движения;
- у дошкольника сформирована самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- ребенок выполняет основные правила безопасного поведения;
- воспитанно осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

«Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

- развита наблюдательность и любознательность;
- сформировано представление о признаках природных объектов и явлений, умение устанавливать простейшие знания между ними;
- воспитанно чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);
- развито эстетическое восприятие природных явлений;
- умеет определять состояние природы (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- воспитана любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру).

«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова

- сформировано понятие - звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировано понятие – слог, слово, предложение;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающие ближайшего окружения;
- ребенок в речи использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.

Активно внедряются **образовательные технологии**:

- *Здоровьесберегающие* технологии (арт – терапия, ритмопластика, сказкотерапия, тренажеры (силовая гимнастика), самомассаж, коммуникативные игры, динамические паузы, минутки здоровья, разные виды гимнастик и др.);
- *Клубный час* как итоговое занятие по теме недели с детьми 5-7 лет, апробируем клубный час с родителями по ранней профориентации «Знакомство с миром профессий» (автор Н. Гришаева);
- *Игровые* технологии (В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры», ТРИЗ (элементы), Квест – игра, Интеллект - карты и др.);

- *Проектирования* групповые, межгрупповые, образовательные, управленческие (разработаны и реализованы проекты «Хочу здоровым быть», «Организация развивающей предметно – пространственной среды на территории образовательной организации как необходимое условие внедрения ФГОС ДО» и др.);
- *ИКТ* (песочная анимация, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, видеофильмы, электронные книги, и др.).
- *Технология Утренний и вечерний круг, автор Л. Свирская*. Время проведения Утреннего и вечернего круга определено в режиме дня. Дети деляться впечатлениями, по желанию рассказывают «Как провел выходные дни», «Мое любимое занятие», «Что такое добрые поступки?», «Чем бы я хотел завтра позаниматься?» и др.
- *Технология «Голос ребенка»,* способствует поддержке детской инициативы, является одним из важных компонентов создания Пространства Детской Реализации. Дети участвуют в построении собственного образования: обсуждают и оформляют правила группы (печатными буквами, значками, рисунками, схемами), регулирующие жизнь группы; развешивают свои фотографии в деятельности. Проявляют творчество, самостоятельность в оформлении групповой, раздевальной комнаты.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно – гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малыша прямо зависит от состояния их нервной системы.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периода) и в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.

Составляющие режима дня структурированы на основе режимных расписаний в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 3 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа. Режим дня утверждается руководителем 1 раз в год до 1 сентября.

Приложение 2

Для воспитанников, вновь поступающих в МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17», предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Для вновь комплектующих групп

формируется поступательный режим: очередность поступления, без питания первую неделю и др.

Приложение 3

Планирование образовательной деятельности:

Реализация Программы в МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» предусматривает пространство педагогам для гибкого планирования педагогической деятельности, исходя из потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направляется на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметной среды. *Автор:* Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей, 2016.

Планирование деятельности МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» направлено на совершенствование деятельности с учетом внутренней и внешней оценки качества реализации.

В программе дано комплексно – тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период для учета своих воспитанников**.**

Приложение 4

Для реализации образовательных областей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, разработаны и используются примерные циклограммы.

Приложение 5

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.

Учебный план принимается на установочном педагогическом совете образовательной организации, согласуется с родительским комитетом, утверждается заведующим МДОУ «ЦРР – Детский сад №17».

Приложение 6

Календарный план – график

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим проведения отдельных режимных моментов;
- проведение непрерывной образовательной деятельности;

Принимается на установочном педсовете, утверждается заведующим МДОУ «ЦРР – Детский сад №17».

Приложение 7

3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

При реализации Программы учитываются Календарные праздники. С учетом их общей социально – личностной направленности и ориентированности. Включенные в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями.

В Программе дан перечень событий, праздников и мероприятий:

День знаний (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. В этот день проходят праздник с участием всех воспитанников дошкольного учреждения. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте.

День воспитателя и всех дошкольных работников – воспитанники детского сада организуют концерт для сотрудников детского сада, готовят поздравительные открытки. В детском саду организуются выставки совместного творчества.

Новый год - во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы.

День защитника Отечества - в детском саду организуются лыжные эстафеты, совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков, фотовыставки «Мой папа самый лучший», «Наши папы».

Масленица – праздник проходит на Масленичной неделе. Дети знакомятся с историей праздника, с традициями, разучивают музыкальный репертуар, играют в народные игры.

Международный женский день - во всех возрастных группах проводятся концерты, посвященные Международному женскому дню.

Дни защиты от экологической опасности – в группах проходят тематические беседы, организуются туристические походы, выставки совместных творческих работ детей и родителей, проводятся экологические акции «Наш цветущий детский сад», «Птицы-наши друзья» и др.

День Победы – традицией стало проведение экскурсии к Воинскому мемориальному комплексу, тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков, изготовление поздравительных открыток.

Фестиваль детской игры: 4Д: Дети, Двор, Дружба, Движение – традиционно фестиваль проводиться для детей 2-7 лет, на территории детского сада организуются игровые интерактивные площадки по определенной теме, о которой нас заранее информируют организаторы проекта Рыбаков фонд, университете детства, г. Москва.

Международный день защиты детей (1 июня) – традиционно проводится праздник для детей микрорайона, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия могут быть организованы как итоговое мероприятие с детьми.

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1.Особенности организации предметно – пространственной среды:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей, детских интересов;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- возможность самовыражения детей, презентации собственных успехов и достижений.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

1. Содержательно - насыщенная - образовательное пространство
2. Трансформируемость
3. Полифункциональность
4. Вариативность
5. Доступность
6. Безопасность

Оборудование помещений МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» отвечает принципам безопасности, здоровьесбережения, является эстетически привлекательным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах по мере возможности идет обновление игровой среды (постройки, игрушки, материалы и др.), для того, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, приобретены игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки несколько раз в день, стимулируя двигательную активность. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Имеются изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённые развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для

творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Ребенок имеет возможность выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По мере возможности оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр познания;
- мини-лаборатория, уголок для игр с водой и песком;
- речевой центр;
- центр краеведения;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр творчества;
- выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом.

Примерное содержание центров развивающей предметно-пространственной среды представлено в ***Приложении 7***

Мы стремимся, к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда выступала как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, есть определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, это мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При проектировании предметно – пространственной среды образовательного учреждения были учтены следующие факторы:

- социально – психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально - личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- возрастные и поло ролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной среды.

Социально – психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, конструктивной, театрализованной и т.д., условия для фронтальных, групповых, и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности в групповых комнатах организованы «уголки уединения», в которых каждый ребенок может побыть один, рассмотреть любимые книги или порисовать.

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста требует проектирования своеобразных «зон приватности» - специальных мест, в которых каждый ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, украшения, подарки от друзей и т.д. Большое значение придается организации экспозиций фотографий детей и членов их семей, детских работ. Периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды, где представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества исполнения.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно – пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора на любимое занятие. Для этого предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы воспитанников.

Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, плавательный бассейн, физкультурный зал, музыкальный зал, библиотека, кабинеты дополнительного образования, где дети могут проявить свои двигательные, познавательные и музыкальные способности.

Территория образовательной организации имеет ограждение. Для всех групп отведены отдельные прогулочные площадки. Каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников, цветники или зеленый газон. Территория благоустроена: асфальтовое покрытие в удовлетворительном состоянии; имеются зеленые насаждения: березы, рябины, ива серебристая, осина, и т.д.

По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями.

Прогулочные площадки:

Прогулочные площадки предназначены для проведения прогулок, наблюдений за живой и неживой природой, организацией двигательной, игровой и трудовой деятельности.

Прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием. На них установлены малые архитектурные формы: беседки, домики, скамейки, песочницы и другое. Особенно привлекают детей красочные машины, корабли, паровозы которые являются отличным развивающим пространством.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019.
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия.

Оборудование: игровое, спортивное, оздоровительное, интерактивное оборудование, инвентарь необходимый для реализации Программы.

Мы стремимся приблизить оснащение материально-технической базы к требованиям ФГОС ДО.

В МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» для реализации Программы создаются необходимые материально-технические условия:

Таблица 11

№	Направление	Содержание
1.	Условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	-оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп; - обеспечение учебно-методическим комплексом по реализации Программы. - использование современных образовательных технологий (игровые, коммуникативные, проектные и культурные практики социализации детей).
2.	Выполнение нормативных требований функционирования ДОО	Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с требованиями СанПиН: - к помещениям, оборудованию, содержанию; -к освещению помещений; -к оборудованию и содержанию территории; -организации питания; -медицинскому обеспечению;

		-организации режима дня, физического воспитания; Заключение договоров на обслуживание отопления и вентиляции, энергоснабжения, водоснабжения и канализации, на эксплуатацию охранной сигнализации. Заключение договоров на медицинские осмотры персонала, требования к личной гигиене персонала. Обеспечение требований пожарной безопасности и электробезопасности. Обеспечение требований законодательства в области охраны здоровья воспитанников и охраны труда сотрудников образовательной организации (Реализация локальных актов по МДОУ «ЦРР – Детский сад №17»).

Кабинеты (медицинский, методический, педагога – психолога) и залы (музыкальный, физкультурный), плавательный бассейн, библиотека оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей.

Таблица 12

Вид помещения/функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты (11) *(извлечения из Паспорта группы)*	Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр. Атрибуты и пособия для двигательной деятельности. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте. Календари погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. Различные материалы для развития изобразительной деятельности и творчества и др.
Приемная комната (информационно-просветительская работа с родителями)	Информационные стенды. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей и др.
Методический кабинет (организации методической работы в ДОО) *(извлечения из Паспорта кабинета)*	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для проведения образовательной деятельности. Материалы по обобщение передового педагогического опыта. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов и т.д. Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений.

	Игровой материал. Развивающие игры и др.
Кабинет педагога – психолога *(извлечения из Паспорта кабинета)*	Библиотека методической литературы. Пособия для занятий, иллюстративный, дидактический материал. Песочные столы, документ камера, интерактивная доска, магнитофон, диктофон, компьютер и др.
Музыкальный зал (образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, Консультативная работа с родителями и воспитателями, кружки) *(извлечения из Паспорта зала)*	Библиотека методической литературы, сборники нот. Музыкальный центр. Синтезатор. DVD-проигрыватель. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет. DVD- и CD-диски с музыкальными произведениями. Различные виды театров, иллюстративный, дидактический материал. Телевизор и др.
Физкультурный зал (образовательная деятельность по физическому развитию, индивидуальные занятия, кружки, развлечения) *(извлечения из Паспорта зала)*	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания. Оборудование для спортивных игр и упражнений. Различные тренажеры: беговая дорожка, и др. Батут. Пособия для общеразвивающих упражнений. Тоннели. Музыкальный центр и др.
Плавательный бассейн (оздоровительное плавание, развлечения)	Длинная разделительная дорожка. Детский коврик для профилактики плоскостопия. Плавательные доски разных размеров. Игрушки, плавающие разных размеров. Нарукавники. Надувные круги разных размеров. Тонущие предметы и др.
Библиотека *(извлечения из Паспорта библиотеки)*	Стеллажи для книг, детская литература по разделам. Портреты детских писателей, тематические выставки детских работ по произведениям, Книга дарения и др.
Территория МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» (для организации прогулок с детьми) Разработана карта - план территории	Веранды. Песочницы. Спортивная площадка. Зеленые насаждения. Экологическая тропа с объектами: мини-ферма, водоем, метеостанция, муравейник, берлога и др. Летний театр. Столы, скамейки для игр в шашки, шахматы. Площадка по обучению детей ПДД и др.

Для организации работы по информационно-компьютерным технологиям имеются: компьютеры, 4 ноутбука, 7 принтеров, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, документ - камера, 3D ручки, говорящие ручки, диктофон, 3 копировальных аппарата, 7 телевизоров, цифровая видеокамера, 3 цветных принтера, 2 ламинатора, брошюровщик, 2 экрана на штативе, песочные столы. В каждой группе, музыкальном, физкультурном залах имеются музыкальные центры.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Таблица 13

Кадровое обеспечение	**Содержание деятельности**
Воспитатели групп	Организуют образовательную деятельность (занятия), реализуют совместные проекты, предметно-пространственную среду. Проводят индивидуальную работу с детьми по всем направлениям развития детей, организуют двигательную деятельность в соответствии с двигательным режимом, осуществляют мониторинг по образовательным областям.
Музыкальный руководитель	Проводит образовательную деятельность (занятия) с детьми, утренники, развлечения, организует совместную с детьми деятельность, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях образовательной организации, муниципальном, региональном уровнях, организует работу по созданию предметно-пространственной среды образовательной организации, консультирует педагогов и родителей.
Педагог-психолог	Участвует в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк). Проводит наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми; наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду; диагностику познавательного развития детей, готовности детей к школе, эмоционального и личностного развития ребенка, познавательного развития, межличностных отношений воспитанников. Организует индивидуальную и подгрупповую коррекционно - развивающую работу с детьми (сказка терапия, песочная анимация). Консультирование педагогов и родителей.
Воспитатель по физической культуре инструктор по плаванию	Организуют работу по формированию предметно-пространственной среды в МДОУ «ЦРР – Детский сад №17», повышению педагогической компетентности воспитателей и родителей воспитанников по вопросам физического развития, осуществляют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников, работу по развитию двигательных способностей в рамках дополнительного образования, мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие», консультируют педагогов и родителей.

Реализация Программы также осуществляется посредством взаимодействия с учреждениями социума.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения

и физического развития детей, развитие познавательно – речевой сферы, расширение социальных контактов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Таблица 14

№	Название учреждения	Совместно решаемые задачи	Формы сотрудничества.
1.	ГБУЗ «НЦГБ» Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваемости	Проведение медицинского обследования, консультации
2.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Новодвинск	Приобщение к музыкальной культуре, выявление и поддержка способных, музыкально - одаренных детей.	Экскурсии Музыкальные гостиные Конкурсы
3.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом Детского творчества»	Развитие творческих способностей детей, их индивидуальности, формирование познавательных интересов у детей к изучению природы родного края	Дистанционное участие в выставках, конкурсах, образовательных проектах.
4.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г. Новодвинск	Воспитание привычки к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Веселые старты, Дни здоровья, лично-командное первенство по лыжным гонкам, легкоатлетическая эстафета.
5.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» г. Новодвинск	Оказание психолого-педагогической помощи	Обследование детей. Коррекционно – развивающая работа с детьми Семинары для педагогов и родителей. Индивидуальные консультации для родителей, педагогов
6.	Городская инспекция безопасности дорожного движения г. Новодвинск	Формирование основ правильного поведения на дорогах, усвоение норм правил дорожного движения, адекватного реагирования на ситуации, возникающие в дорожных условиях.	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах
7.	Отделение АОО общероссийской	Формирование и закрепление навыков	На базе детского сада проводятся: беседы, экскурсии.

	общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Новодвинск	грамотного поведения в условиях пожара.	Дистанционное участие в конкурсах детско-юношеского творчества по пожарной безопасности

МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17» находится в благоприятном социально-культурном окружении. Близлежащее окружение: МОУ «СОШ№ 7»; торговый центр «Магнит», «Микс»; жилые дома (МДОУ ул. Димитрова, 7 корп.1); МОУ «СОШ № 2», торговый центр «Олимп», сберегательный банк, почта, жилые дома (МДОУ ул. Мира, 11 корп. 1)

Положительным фактором является:

- Близость школы, почты, торговых центров, кафе, жилых домов, проезжей части позволяет воспитателям проводить с детьми экскурсии, расширять представление об окружающем, о профессиях, закрепить знания по правилам дорожного движения и личной безопасности.

3.6. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств муниципального задания, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Учредитель в муниципальном задании устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги. Образовательная программа МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» служит основой для определения показателей качества муниципальной услуги.

Расходные обязательства обеспечиваются за счет предоставляемых субсидий в соответствии с нормативами, определяемыми субъектом РФ в расчете на одного воспитанника.

Нормативные затраты на реализацию образовательной программы, гарантированный объем финансовых средств на календарный год представлены в Плане финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «ЦРР – Детский сад №17».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №17 «Малыш» (далее МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Архангельской области от 01.07.2013 №712 -40 -03 «Об образовании в Архангельской области» (принят Архангельским областным собранием депутатов 26.06.2013)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2. Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17»

В МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» функционирует 11 групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них 3 группы раннего возраста (с 1 до 3-х лет) и 8 дошкольных групп.

3 группы - раннего возраста (1-3 года)
2 группы – младшего возраста (3-4 года)
2 группы - среднего возраста (4-5 лет)
2 группы – старшего возраста (5-6 лет)
2 группы – подготовительные (6-7 лет).

Группы функционируют в режиме полного дня (12 –ти часового пребывания) пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 07:00 до 19:00.

МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» свою образовательную деятельность осуществляет на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 5552 от 31 марта 2014 года, выданной Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия: бессрочно.

Образовательная программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеева, 2019г.

Механизм принятия Программы и внесение корректив в нее.

Программа разработана Рабочей группой, обсуждается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» до начала учебного года. В ходе реализации Программы по мере необходимости могут вноситься изменения, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября, доводятся до всех участников образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнена разделом «Краткая презентация». Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Для реализации Программы в образовательной организации имеется необходимый кадровый состав: заведующий, заместитель заведующего по учебно-

воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ АО «Новодвинская ЦГБ» на основании договора о сотрудничестве по организации медицинского обслуживания обучающихся образовательной организации от 12.01.2015 г. № 02/15.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта, состоит из трех разделов:

- *Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности
- *Содержательный раздел* включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, описание образовательной деятельности по коррекции нарушения детей, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- *Организационный раздел Программы включает описание:*

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнена разделом «Краткая презентация». Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы – разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития воспитанников ДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию технологии проектирования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализуются в процессе разных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры с правилами и др.)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора (в группе, библиотеке),
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей и ценностей. Программа рассматривает это разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, построения его с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проект, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет

в образовательной работе являются неотъемлемым условием эффективной реализации образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами способствует обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.
8. *Индивидуализация образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. С целью реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность). Деятельность педагога носит мотивирующий характер и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности дается по 5-ти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание образовательного процесса определяется Программой, которая разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019г.; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализацию парциальных программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы; представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- «Социально - коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Для решения образовательных задач Программы используются наглядные, словесные, практические методы обучения.

Форма организации образовательной деятельности – образовательные ситуации. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, игровой деятельности (ролевые, дидактические игры, экспериментирование и др.), взаимодействие и общение детей и взрослых, проектной деятельности, праздниках, социальных акциях, а также в ходе режимных моментов. Все формы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов и способов реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

При осуществлении образовательного процесса в МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17» учитываются национально – культурные, климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др. Эти факторы учитываются при составлении комплексно - тематического планирования воспитательно-образовательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Система коррекционной работы по Программе в образовательной организации ориентирована на оказание коррекционно – развивающую помощь детям приступивших к усвоению программы дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программ.

Осуществляя психологическую помощь детям, в своей работе педагог-психолог использует Программу по психологическому сопровождению образовательного процесса в МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» (далее Учреждение).

Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, коррекционных; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Организации, основных и дополнительных образовательных программ для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

6. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад- семья».

Работа педагога – психолога в Учреждении строится по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающее направление, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение.

Направление «Психологическая диагностика»

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Направление «Коррекционно – развивающая работа»

В течение учебного года педагог – психолог проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком работы и расписанием занятий педагога - психолога Учреждения.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2, продолжительность коррекционных и развивающих занятий составляет: с детьми от 2 до 3 лет - 10 минут, с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.

Наполняемость подгрупп – 7-10 человек, в зависимости от возраста детей.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками отражаются педагогом – психологом в программе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком, рабочих программах.

Направление «Психологическая профилактика»

Особую роль педагог – психолог уделяет психопрофилактической работе. Создает условия для полноценного психического развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми участниками образовательных отношений. Важная роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогами и родителями. При этом педагоги и родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Принципы организации коррекционно – развивающего процесса:

- Учет возрастных особенностей развития ребенка;
- Учет уровня сформированной ведущей и типичных видов детской деятельности;
- Учет индивидуальных особенностей, возможностей. Склонностей и предпочтений ребенка;
- Создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребенка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- Использование вариативных методов, способов и приемов обучения в динамичной среде.

В МДОУ «ЦРР- Детский сад № 17» создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения и развития обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Педагог – психолог проводит индивидуальную психологическую диагностику по запросам воспитателей или родителей (законных представителей), углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, их личностные и поведенческие реакции, информируют родителей, специалистов ППк Учреждения об особенностях развития воспитанников. Заполняет карту наблюдения за психическим развитием ребенка, оказывают методическую помощь воспитателям групп по взаимодействию с детьми и родителями воспитанников. Разрабатывает коррекционную программу индивидуального развития ребенка.Осуществляет коррекцию нарушений психического развития воспитанников, а дети с трудностями в психическом развитии направляются на территориальную ПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей.

МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- *Информационно – аналитическая* (анкеты, опросы, интервью и др.).
- *Наглядно – информационная* (стенды, сайт, мини библиотека, родительские уголки, выпуск городской газеты для педагогов и родителей «Мир детства», газеты МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17» «Планета дошколят», «Счастливые родители», тематические выставки, стенды. Демонстрируются видеофильмы, мультимедийные презентации и др.).
- *Познавательная* (семинары, мастер – классы, День самоуправления, Неделя открытых дверей, конкурсы семейного творчества и др.).
- *Досуговая* (семейные праздники «День семьи», «День матери», утренники, развлечения, Поморская ярмарка, Фестиваль игра 4Д: Дети, Движение, Двор, Дружба» и др.).

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на усовершенствование Программы. Результаты, полученные в процессе оценивания качества образовательной деятельности, условий работы учреждения формируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и развития МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17».

Приложение 1

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно – аналитический блок

-Сбор и анализ сведений о родителях и детях.

-Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Анкета «Мнение родителей о работе педагогов группы, ДОУ»

Цель: выявление актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

- Сбор информации, направленных на решение конкретных задач.
- Определение форм и методов работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение.

Направления

Психолого-педагогическое просвещение семей

Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства

Контрольно – оценочный блок

- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада, с использованием *оценочных листов, отзывов.*
- *Совместное обсуждение* участия родителей в организованных мероприятиях в разных формах.

Цель: подведение итогов участия родителей в мероприятиях, эффективность их проведения.

Формы работы по сотрудничеству ДОУ с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

- День самоуправления «Радостный денек».
-Выпуск газеты ДОО «Счастливые родители», «Планета дошколят».
-Акции (социальные, педагогические).
- Поморская ярмарка
-Проект 4Д
- Проект «Сад профессий»

Познавательное развитие

-Детская исследовательская конференция.
-Тематические встречи (знакомство с профессиями родителей).
- Маршруты выходного дня.
- Проектная деятельность «В мире профессий»

Речевое развитие

-Фестиваль детской книги.
- Проектная деятельность «Знакомство с творчеством детских писателей».

Художественно – эстетическое развитие

-Выставки, конкурсы семейного творчества;
-Мастер – классы;
-«День семьи», «День матери», утренники
- участие родителей в праздниках

Физическое развитие

-Конкурсы, соревнования.
- День здоровья.
- Развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Приложение 2

Режим дня группы раннего возраста (от 1года до 3 лет)

Режимные мероприятия	**Группы / временной отрезок**		
	первая группа раннего возраста 1-2 г. «Гуленьки»	**вторая группа раннего возраста 2-3 г «Топ-топ»**	**группа раннего возраста 1-3 года «Лодочка»**
Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа, игровая, самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка.	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Проведение утренней гимнастики (группа)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку I	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак I	8.30-8.50	8.30 -8.50	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-.9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (занятие) I период (подгруппа) перерыв II период (подгруппа)	(игровые сеансы) 9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30	 9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30	 9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, двигательная деятельность)	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), двигательная активность.	10.40-11.30	10.40-11.35	10.40-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00 – 12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 -15.20	12.20-15.05	12.20-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к уплотненному полднику	15.55-16.00	15.55-16.03	15.55-16.00
Уплотненный полдник	16.00 -16.20	16.03-16.20	16.00-16.20
Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность Образовательная деятельность (занятие) I подгруппа перерыв II подгруппа	16.20-16.30 (игровые сеансы) 16.30-16.40 16.40-16.50 16.50-17.00	16.20-16.30 16.30-16.40 16.40-16.50 16.50-17.00	16.20-16.30 16.30-16.40 16.40-16.50 16.50-17.00
Совместные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, двигательная активность, уход детей домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30-19.00

Продолжение

Режим дня группы дошкольного возраста (от 3 лет до 5лет)

Режимные мероприятия	**Группы /временной отрезок**			
	младшая группа 3-4 г «Елочка»	**младшая группа 3-4 г «Флажок»** (Мира, 11)	**средняя группа 4-5 лет «Синичка»**	**средняя группа 4-5 лет «Поморочка»** (Мира, 11)
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игровая, самостоятельная деятельность, двигательная активность. Прогулка	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастики (группа, зал, улица)	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку I	8.25-8.33	8.25-8.33	8.30 -8.36	8.30 -8.36
Завтрак I	8.33-8.53	8.33-8.53	8.36 -8.56	8.36-8.56
Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.53 -9.10	8.53 -9.10	8.56 -9.10	8.56 -9.10
Образовательная деятельность (занятие) I период (подгруппа) перерыв II период (подгруппа) перерыв III период	 9.10-9.25 9.25-9.35 9.35-9.50 9.50-10.00 10.00-10.15	 9.10-9.25 9.25-9.35 9.35-9.50 9.50-10.00 10.00-10.15	 9.10-9.30 9.30-9.40 9.40-10.00 10.00-10.10 10.10-10.30	 9.10-9.30 9.30-9.40 9.40-10.00 10.00-10.10 10.10-10.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	10.15-10.35	10.15-10.35	-	-
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.35-10.45	10.35-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), двигательная активность.	10.45-11.50	10.45-11.50	10.40 -11.55	10.40 -11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.05	11.50-12.05	11.55-12.10	11.55-12.10
Подготовка к обеду	12.05- 12.10	12.05- 12.10	12.10-12.15	12.10-12.15
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.05-15.20	15.05-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей, двигательная активность.	15.45-16.05	15.45-16.05	15.20- 16.15	15.20- 16.15
Подготовка к уплотненному полднику	16.05-.16.10	16.05-.16.10	16.15-16.35	16.15-16.35
Полдник	16.10-16.30	16.10-16.30	16.35-15.35	16.35-15.35
Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, двигательная активность, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Продолжение

Режим дня группы дошкольного возраста (от 5 лет до 7лет) (холодный период)

Режимные мероприятия	**Группы / временной отрезок**			
	старшая группа 5-6 лет «Буратино»	**старшая группа 5-6 лет «Звездочка»** (Мира,11)	**подготовительная к школе группа 6-7 лет «Аленушка»**	**подготовительная к школе группа «Морячок» 6-7 лет** (Мира,11)
Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа, игровая, самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка.	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Проведение утренней гимнастики (группа, зал, улица)	8.25-8.35	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку I	8.35 -8.40	8.35 -8.40	8.40-8.45	8.40-8.45
Завтрак I	8.40 -9.00	8.40 -9.00	8.45-9.05	8.45-9.05
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 -9.15	9.00 -9.15	9.05-9.15	9.05-9.15
Образовательная деятельность (занятие) I период (подгруппа) перерыв II период (подгруппа) перерыв III период	 9.15-9.40 9.40-9.50 9.50-10.15 10.15-10.25 10.25-10.50	 9.15-9.40 9.40-9.50 9.50-10.15 10.15-10.25 10.25-10.50	 9.15-9.45 9.45-9.55 9.55-10.25 10.25-10.35 10.35-11.05	 9.15-9.45 9.45-9.55 9.55-10.25 10.25-10.35 10.35-11.05
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.50-11.00	10.50-11.00	10.25-10.35	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), двигательная активность	11.00-12.10	11.00-12.10	11.05-12.20	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20- 12.30	12.20- 12.30
Подготовка к обеду,	12.20- 12.25	12.20- 12.25	12.30-12.35	12.30-12.35
Обед	12.25-12.45	12.25-12.45	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.30 -15.45	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей. Организованная детская деятельность (занятие)	15.30- 15.45 15.45-16.10	15.30- 15.45 15.45-16.10	 15.45-16.15	 15.45-16.15
Подготовка к уплотненному полднику	16.10-16.15	16.10-16.15	16.15-16.20	16.15-16.20
Полдник	16.15-16.35	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40
Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность.	16.35-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, двигательная активность, уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Приложение 3

Адаптационный режим

(для вновь поступающих детей раннего возраста)

№	Мероприятия	Сроки
1	Укороченное пребывание ребенка в детском саду	до 1,5 месяцев *с учетом индивидуальных особенностей ребенка*
2	Пребывание ребенка без питания	3 дня *с учетом индивидуальных особенностей ребенка*
3	Дневной сон в период адаптации в домашних условиях	1 недели
4	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно
5	Ведение педагогами листов адаптации в бальной системе по определенным критериям: - отрицательные эмоции ребенка; - страх; - гнев; - положительные эмоции; - социальный контакт со взрослыми и детьми; - познавательная деятельность ребенка; - двигательная деятельность ребенка; - сон и аппетит малыша.	На период адаптации
6	Определение степени адаптации ребенка к условиям ДОУ воспитателями (низкая, средняя, тяжелая)	По окончании адаптации
7	Ведение карт нервно – психического развития в эпикризные периоды	После адаптации ребенка

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Приложение 4

Тематическое планирование образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год (ул. Мира 11 корп.1)

№	Месяц		вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)		младшая группа (от 3до 4 лет)		средняя группа (от 4 до5 лет)		старшая группа (от 5до 6 лет)		подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)
1	сентябрь	**1 н. 01-02**	Наша группа	**1 н. 01-02**	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	**1 н. 01-02**	«Что нам лето подарило»	**1 н. 01-02**	«Здравствуй, детский сад!» День знаний	**1 н. 01-02**	«День знаний»
		2н 05-09	Наша группа	**2н 05-09**	«Игрушки»	**2н 05-09**	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	**2н 05-09**	«Что вырастили люди» (овощи, фрукты, ягоды)	**2н 05-09**	«Мое летнее путешествие»
		3н 12-16	«Осень» (сезонные изменения в природе)	**3н 12-16**	«Что нам осень подарила» «Чудо овощи и фрукты»	**3н 12-16**	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	**3н 12-16**	«Удивительный лес» (растения, животные)	**3н 12-16**	«Осень в лесу» (грибы, ягоды)
		4н 19-23	«Осень» (овощи)	**4н 19-23**	«Одежда осенью»	**4н 19-23**	«Мир осенней одежды и обуви»	**4н 19-23**	«Предметы, облегчающие труд человека»	**4н 19-23**	«Хлеб- всему голова»
		5н. 26-30	«Осень» фрукты»	**5н. 26-30**	«Кто работает у нас в детском саду»	**5н. 26-30**	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»	**5н. 26-30**	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»	**5н. 26-30**	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»
	октябрь	**1н 03-07**	Удивительная матрешка	**1н 03-07**	«Домашние животные и их детеныши» (4.10. Всемирный день защиты животных)	**1н 03-07**	«Мой домашний любимец» (4.10. Всемирный день защиты животных)	**1н 03-07**	«Берегите животных» (4.10 Всемирный день защиты животных)	**1н 03-07**	«Домашние животные – друзья человека» (4.10. Всемирный день защиты животных)

№	Месяц		вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)		младшая группа (от 3до 4 лет)		средняя группа (от 4 до5 лет)		старшая группа (от 5до 6 лет)		подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)
2		**2н 10-14**	Наш друг Светофорик	**2н 10-14**	«Лесное лукошко» ягоды, грибы»	**2н 10-14**	«Мы на транспорте поедем»	**2н 10-14**	«Удивительный лес» (грибы)	**2н 10-14**	Путешествие в прошлое книги, Путешествие в типографию
		3н 17-21	«Мы едем-едем-едем» (транспорт)	**3н 17-21**	«Золотая осень»	**3н 17-21**	«Золотая осень»	**3н 17-21**	«Осенины»	**3н 17-21**	Праздник урожая
		4н 24-28	«Домашние животные и птицы»	**4н 24-28**	«Мама, папа, я – дружная семья»	**4н 24-28**	Домашние животные их детеныши	**4н 24-28**	«Откуда хлеб пришел»	**4н 24-28**	«Осень в лесу»
3	ноябрь	**1н 01-03**	«Дикие животные»	**1н 31-03**	«Грузовик привез игрушки»	**1н 01-03**	«Петрушка идет трудиться»	**1н 01-03**	Россия - огромная страна	**1н 01-03**	Моя страна
		2н 07-11	Птички у кормушки	**2н 07-11**	«Пернатые друзья» (птицы города, лесные, домашние) Синичкин календарь	**2н 07-11**	«Пернатые друзья» (птицы города, лесные, домашние) Синичкин календарь	**2н 07-11**	«Пернатые друзья» (птицы города, лесные, домашние) Синичкин календарь	**2н 07-11**	«Пернатые друзья» (птицы города, лесные, домашние) Синичкин календарь
		3н 15-19	«Чудесный мешочек»	**3н 14-18**	«Маленькие исследователи» «Из чего же сделаны предметы?	**3н 15-19**	Маленькие исследователи	**3н 15-19**	«Я иду по земле Ломоносова»	**3н 15-19**	«Я иду по земле Ломоносова»
		4н 21-25	«Мой дом» (мебель)	**4н 21-25**	Мой родной город (название, ближайшее окружение)	**4н 21-25**	Мой родной город (название, профессии)	**4н 21-25**	«Мой родной город» (достопримечательности, профессии)	**4н 21-25**	«Знаменитые люди города»
		5н 28-02	Мои мама и папа	**5н 28-02**	Неделя здоровья	**5н 28-02**	Неделя здоровья	**5н 28-02**	Неделя здоровья	**5н 28-02**	Неделя здоровья

№	Месяц		вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)		младшая группа (от 3до 4 лет)		средняя группа (от 4 до5 лет)		старшая группа (от 5до 6 лет)		подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)
4	декабрь	**1н 06-10**	«Зима» Сезонные изменения в природе, одежда людей	**1н 05-09**	«Зимушка – зима в гости к нам пришла» (как звери готовятся к зиме)	**1н 06-10**	«Здравствуй, гостья зима» (жизнь диких животных в лесу)	**1н 06-10**	«Здравствуй, гостья зима!»	**1н 06-10**	«Здравствуй, гостья зима» (Животные зимой)
		2н. 13-17	Зима» особенности поведения лесных зверей и птиц зимой	**2н. 12-16**	«Зимушка – зима в гости к нам пришла» поведение птиц	**2н. 13-17**	«Подводное царство»	**2н. 13-17**	«Как животные помогают человеку»	**2н. 13-17**	Животные водоемов, морей и океанов
		3н 20-24	«Новогодний калейдоскоп»	**3н 19-23**	«Скоро, скоро Новый год!»	**3н 20-24**	«Скоро праздник новый год!»	**3н 20-24**	«Скоро праздник новый год!»	**3н 20-24**	«Новый год в разных странах»
		4н 27-31	**каникулы** Мастерская Деда Мороза	**4н 26-30**	**каникулы** Помощники Деда Мороза	**4н 27-31**	**каникулы** Мастерская Деда Мороза	**4н 27-31**	**каникулы** Мастерская Деда Мороза	**4н 27-31**	**каникулы** Мастерская Деда Мороза
5	январь	**1н 01-09**	**новогодние праздники**	**1н 01-09**	**новогодние праздники**	**1н 01-09**	**новогодние праздники**	**1н 01-09**	**новогодние праздники**	**1н 01-09**	**новогодние праздники**
		2н 09-13	«Зимние забавы»	**2н 09-13**	«Зимние забавы»	**2н 09-13**	«Зимние забавы»	**2н 09-13**	Зимние забавы	**2н 09-13**	Зимние забавы
		3н 16-20	Рыбки	**3н 16-20**	Дикие животные зимой	**3н 16-20**	«Как зимуют растения на улице и в комнате»	**3н 16-20**	Как зимуют звери	**3н 16-20**	Транспорт расширять знания о различных видах транспорта, о его назначении

№	Месяц		вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)		младшая группа (от 3до 4 лет)		средняя группа (от 4 до5 лет)		старшая группа (от 5до 6 лет)		подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)
		4н 23-27	«Птицы зимой»	**4н 23-27**	«Кукольный домик» познакомить с обобщающим понятием «мебель»	**4н 23-27**	Как нам помогает техника в детском саду и дома?»	**4н 23-27**	«Такие разные машины»	**4н 23-27**	Крайний Север систематизировать знания о животных Севера
6	**февраль**	**1н 30-03**	«Снеговичок и елочка»	**1н 30-03**	«Посуда»	**1н 30-03**	«Посадка лука»	**1н 30-03**	Животные жарких и холодных стран	**1н 30-03**	Животные жарких стран
		2н 06-10	«Игрушки в гостях у детей» (одежда)	**2н 06-10**	«Красота деревьев в зимнем наряде»	**2н 06-10**	«Кем быть?»	**2н 06-10**	Наряды куклы Тани (разные виды ткани)	**2н 06-10**	Мир профессии
		3н 13-17	«Игрушки в гостях у детей» (посуда)	**3н 13-17**	«Кто живет в воде?»	**3н 13-17**	«Маленькие исследователи» (стекло, пластмасса)	**3н 13-17**	Мои друзья	**3н 13-17**	Красная книга (растения и животные Красной книги)
		4н 20-24	«Папа, мама, я»	**4н 20-24**	«Папин праздник» Масленица	**4н 20-24**	«Наша армия» Масленица	**4н 20-24**	«Наша армия» Масленица	**4н 20-24**	«Наша армия» Масленица
7	**март**	**1н 27-03**	«О любимых мамах»	**1н 27-03**	«Самая красивая мамочка моя»	**1н 27-03**	«Самая красивая мамочка моя»	**1н 27-03**	«Самая красивая мамочка моя»	**1н 27-03**	«Самая красивая мамочка моя»
		2н 06-10	«Весна» сезонные изменения	**2н 06-10**	«Весна пришла»	**2н 06-10**	«Весна пришла»	**2н 06-10**	«Весна пришла» Изменения в неживой и живой природе.	**2н 06-10**	«Весна пришла» Изменения в неживой и живой природе.

№	Месяц		вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)		младшая группа (от 3до 4 лет)		средняя группа (от 4 до5 лет)		старшая группа (от 5до 6 лет)		подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)
		3н 14-18	«Кто живет в лесу, кто у человека»	**3н 13-17**	«Цветы на окне»	**3н 14-18**	«Техника в доме» ознакомление детей с приборами бытовой техники	**3н 14-18**	«А где живете вы?» (профессия строитель)	**3н 14-18**	Неделя экономики
		4н 21-25	Я маленькая капелька	**4н 20-24**	«Кто построил дом?»	**4н 21-25**	«Мир комнатных растений»	**4н 21-25**	Водные ресурсы Земли (22 марта Всемирный день водных ресурсов, обитатели рек, озер)	**4н 21-25**	Водные ресурсы 22 марта Всемирный день водных ресурсов
		5н 27-31	«В гостях у сказки»	**5н 27-31**	«Животные и птицы весной»	**5н 27-31**	«Путешествие в прошлое кресла»	**5н 27-31**	«Мир комнатных растений»	**5н 27-31**	Школа. Учитель
8	**апрель**	**1н 04-08**	Фестиваль детской книги «Дорогой добра сказок Владимира Сутеева» Всемирный день здоровья – 07.04	**1н 03-07**	Фестиваль детской книги «Дорогой добра сказок Владимира Сутеева» Всемирный день здоровья – 07.04	**1н 03-07**	Фестиваль детской книги «Дорогой добра сказок Владимира Сутеева» Всемирный день здоровья – 07.04	**1н 03-07**	Фестиваль детской книги «Дорогой добра сказок Владимира Сутеева» Всемирный день здоровья – 07.04	**1н 03-07**	Фестиваль детской книги «Дорогой добра сказок Владимира Сутеева» Всемирный день здоровья – 07.04
		2н 10-14	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	**2н 10-14**	«Свет наш, солнышко»	**2н 10-14**	«Поможем Незнайке вылепить посуду из глины»	**2н 10-14**	«Космос и далекие звезды»	**2н 10-14**	День космонавтики «Загадки космоса»
		3н 17-21	Неделя экологии	**3н 17-21**	Неделя экологии	**3н 17-21**	Неделя экологии	**3н 17-21**	Неделя экологии	**3н 17-21**	Неделя экологии

№	Месяц		вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)		младшая группа (от 3до 4 лет)		средняя группа (от 4 до5 лет)		старшая группа (от 5до 6 лет)		подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)
		4н 25-29	«Все работы хороши»	**4н 24-28**	Труд взрослых (продавец)	**4н 25-29**	«Путешествие по городу» ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, наземный, воздушный)	**4н 25-29**	Писатели Севера - детям	**4н 25-29**	Писатели Севера - детям
9	**май**	**1н 04-06**	«То едем, то летим!» (транспорт)	**1н 01-05**	«День Победы!»	**1н 04-06**	«День Победы»	**1н 04-06**	«День Победы»	**1н 04-06**	«День Победы»
		2н 10-12	«Моя семья»	**2н 10-12**	Новые сапожки	**2н 10-12**	Насекомые	**2н 10-12**	«Дружат дети всей земли»	**2н 10-12**	«Секреты школьной жизни
		3н 16-20	«Там и тут,, там и тут одуванчики цветут»	**3н 15-19**	«Моя семья»	**3н 15-19**	« Моя семья»	**3н 15-19**	«Моя семья»	**3н 15-19**	«Моя семья»
		4н 23-27	Тили-тили-бом	**4н 22-26**	Неделя безопасности «Лето без опасностей»	**4н 22-26**	Неделя безопасности «Лето без опасностей»	**4н 22-26**	Неделя безопасности «Лето без опасностей»	**4н 22-26**	Неделя безопасности «Лето без опасностей» «Путешествие в прошлое светофора»
		5 н 30-31	Интересные жучки	**5 н 29-02**	«Живое вокруг нас: весенние цветы» Изменения в живой природе	**5 н 29-02**	Живое вокруг нас: весенние цветы» Изменения в живой природе	**5 н 29-02**	Живое вокруг нас: весенние цветы» Изменения в живой природе	**5 н 29-02**	Живое вокруг нас: весенние цветы» Изменения в живой природе

Литература: «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»/ В.В. Гербова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕС, 2016.-160с. *Авторский коллектив*: В.В.Гербова. кандидат педагогических наук; О.В.Дыбина, доктор педагогических наук; М.Б.Зацепина, доктор педагогических наук; Т.С.Комарова, доктор педагогических наук; Л.В. Куцакова; Л.И. Пензулаева, кандидат педагогических наук.

Продолжение

Планирование образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год
первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) (ул. Димитрова, 7 корп.1)

Сентябрь

недели	**Игры - занятия**		
1 неделя	Адаптационный период	3 неделя	«Кошка» (игры, фольклор и др.)
2 неделя	Адаптационный период	4 неделя	«Зайка» (игры, фольклор и др.)

Октябрь

недели	**Игры - занятия**		
1 неделя	«Кукла Таня»	3 неделя	«Собачка»
2 неделя	«Матрешка»	4 неделя	«Уточка»

Ноябрь

недели	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**	**С дидактическим материалом**	**Развитие движений**	**Со строительным материалом**
	Игры - занятия			
1 неделя	Игры с водой	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	№1	Цветные кубики и кирпичики
2 неделя	Мешок с игрушками	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	№1	Кирпичики, кубики и пластины, трехгранные призмы
3 неделя	Игры с водой	Складывание двухместной матрешки	№2	Башня из 2 кубиков
4 неделя	Мешок с игрушками	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы	№2	Башня из 4 кубиков

Декабрь

недели	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**	**С дидактическим материалом**	**Развитие движений**	**Со строительным материалом**

	Игры - занятия			
1 неделя	Рассматривание картины «Домашние животные»	Раскладывание однородных предметов разной величины	№3	Башня из 2 кирпичиков
2 неделя	«Где моя мама? (животные и их детеныши)	Раскладывание однородных предметов резко различных по форме на 2 группы	№3	Башня из 4 кирпичиков
3 неделя	«Ёлка в гости к нам пришла»	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на 2 группы	№4	Дорожка узкая
Зимние каникулы План мероприятий во время каникул (игровые моменты, развлечения и др.)				

Январь

Недели	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**	**С дидактическим материалом**	**Развитие движений**	**Со строительным материалом**
	Игры - занятия			
1 неделя	**Новогодние праздники**			
2 неделя	Кукла Катя купается	Нанизывание колец, убывающих по величине	№4	Стул
3 неделя	Кукла Катя играет	Складывание трехместной матрешки	№5	Стол и кресло
4 неделя	Кукла Катя на прогулке	Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующие отверстия	№5	Легковая машина (маленькая)

Февраль

Недели	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**	**С дидактическим материалом**	**Развитие движений**	**Со строительным материалом**
	Игры - занятия			
1 неделя	«Кукла Катя проснулась»	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующие гнезда	№6	Грузовая машина (большая)
2 неделя	«Где моя мама? (животные и их детеныши)	Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующие гнезда	№6	Автобус
3 неделя	«Катя в новом платье» (знакомство с предметами одежды девочки: платье, колготки, туфли)	Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующие отверстия	№7	Заборчик низкий
4 неделя	«Кукла готовит обед» (оборудование в кухни в игровом уголке)	Размещение однородных предметов, резко различных по цвету, на 2 группы	№7	Заборчик высокий

Март

Недели	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**	**С дидактическим материалом**	**Развитие движений**	**Со строительным материалом**
	Игры - занятия			
1 неделя	«Кукла лечит больного мишку»	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на 2группы	№8	Заборчик чередование (высокий, низкий кубик)
2 неделя	Знакомство с понятием семья, членами семьи	Размещение предметов 2 цветовых тонов в отверстия в соответствии с их цветом	№8	Скамеечка низкая
3 неделя	«Рассматривание картины «Игра в кубики» (1.191)	Размещение предметов 2 заданных цветов при выборе из 4	№9	Скамеечка высокая
4 неделя	«Кукла Таня звонит по телефону зайке»	Различие большой и маленький, длинный – короткий	№10	Домик низкий

Апрель

Недели	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**	**С дидактическим материалом**	**Развитие движений**	**Со строительным материалом**
	Игры - занятия			
1 неделя	«Мир за окном» стр. 192	Игра «Сложи квадрат» Выбор элементов по цвету и составление квадратов	№10	Домик для колобка
2 неделя	Рассматривание картины «Игра в кубики» стр. 191	«Игра «Сложи узор». Составление узоров из четырех кубиков	№11	Домик высокий для матрешки
3 неделя	«Мы в театре» стр. 192	Освоение отношений трех предметов по высоте	№12	Домик для собачки
4 неделя	«Устроим зайке комнату»	Освоение формы предметов по длине	№12	Домик для зайчика

Май

Недели	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**	**С дидактическим материалом**	**Развитие движений**	**Со строительным материалом**
	Игры - занятия			
1 неделя	Рассматривание картины «Дети читают книги»	Складывание матрешки из 4-5 колец (от большого к маленькому)	№13	Скамейка узкая
2 неделя	Рассматривание картины «Дети играют»	Складывание матрешки из 4-5 колпачков (от большого к маленькому)	№13	Скамейка широкая
3 неделя	Рассматривание картины	Составь картинку из 2 частей (пирамидка, яблоко)	№14	Лесенка из 6 кубиков

	«Дети моют руки»			
4 неделя	«Грузовик привёз игрушки» (знакомство с транспортом)	Игра Кто в домике живет?	№14	Лесенка из 10 кубиков

Литература: «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина
«С дидактическим материалом» - Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. 1988, 2003
«Со строительным материалом» - Воспитание и обучение детей раннего возраста. Л.И. Шварко, Е.С.Демина, 2005

Продолжение

Тематическое планирование образовательной деятельности вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет) на 2022 -2023 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Игры в адаптационный период	Игры в адаптационный период	«Осень» (сезонные изменения в природе)	«Осень» (сезонные изменения в природе)
Октябрь	Домашние животные	Домашние животные, птицы	Дикие животные	«Мы едем-едем-едем» (транспорт)
Ноябрь	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Это удивительная матрешка»	«Чудесный мешочек»
Декабрь	«Лесные звери готовятся к зиме»	«Зима» Сезонные изменения в природе, одежда людей	«Зима» особенности поведения лесных зверей и птиц зимой	Зимние каникулы
Январь	Новогодние праздники	«Зимние забавы»	«Птицы зимой»	«Это удивительная матрешка»
Февраль	«Игрушки в гостях у детей» (мебель)	«Игрушки в гостях у детей» (посуда)	«Папа и я»	«Игрушки в гостях у детей» (транспорт)
Март	«О любимых мамах»	«Весна» Сезонные изменения в природе, одежда людей	«Весна» особенности поведения лесных зверей и птиц весной	«В гостях у сказки» Неделя детской книги
Апрель	«Будем здоровы!»	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	«Неделя экологии»	«Все работы хороши»
Май	«То едем, то летим!» (транспорт)	Лето Сезонные изменения в	Лето особенности поведения	«Рыбка плавает в воде» дать

		природе, одежда людей	лесных зверей и птиц летом	

Литература: «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» С.Ю.Федорова
«Развитие речи в ясельных группах детского сада» В.В. Гербова
«Формирование ЭМП» И.А. Пономарева, В.А. Позина
«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
«Лепка в ясельных группах детского сада» Д.Н. Колдина
«Социально – коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
«Рисование в ясельных группах детского сада», Д.Н. Колдина
«Аппликация в ясельных группах детского сада», Д.Н. Колдина
«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома»

Продолжение

Тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе на 2022 -2023 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Осень (сбор урожая - овощи)	Осень (сбор урожая – фрукты)	Осень (сезонные изменения)	Осень (домашние животные и птицы)
Октябрь	Осень (правила безопасного поведения на природе)	Осень (поведение лесных зверей и птиц осенью)	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад
Ноябрь	Я и моя семья	Я и моя семья	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город
Декабрь	Зима (сезонные изменения)	Зима (защитники природы)	Зима (исследовательская деятельность)	Зимние каникулы Новогодний праздник
Январь	Ледяное царство	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас	Наши игры и игрушки
Февраль	Наши игры и игрушки	День защитника Отечества	День защитника Отечества	8 Марта
Март	8 Марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	В мире сказок
Апрель	В мире сказок	Весна (сезонные изменения в природе)	Весна (домашние животные и птицы)	Весна (поведение лесных зверей и птиц весной)
Май	Дорожная безопасность	«В гостях у сказки» Неделя театра	Лето (сезонные изменения)	Лето (садовые, огородные растения)

Продолжение

Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе на 2022 -2023 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний	Здравствуй, детский сад (социальное окружение)	Здравствуй, детский сад (профессии сотрудников)	Осень (сбор урожая: фрукты, овощи)
Октябрь	Осень (сельскохозяйственные работы)	Осень (безопасное поведение в природе)	Я в мире человек	Я в мире человек
Ноябрь	Неделя здоровья	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна	«Техника в доме» (приборы бытовой техники)
Декабрь	Зима (сезонные изменения)	Зима (защитники природы)	Зима (исследовательская деятельность)	Зимние каникулы Новогодний праздник
Январь	Зимние виды спорта	Безопасное поведение людей зимой	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас
Февраль	Животные Арктики и Антарктики	День защитника Отечества (военные профессии)	День защитника Отечества (военная техника)	8 Марта Международный женский день
Март	8 Марта	Знакомство с народной культурой	Знакомство с народными традициями	Весна (сезонные изменения)
Апрель	Весна (труд в саду и огороде)	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	Земля – наш общий дом (22 апреля День Земли)
Май	День Победы	«В гостях у сказки» Неделя театра	Лето (сезонные изменения)	Лето (садовые, огородные растения)

Продолжение

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2022 -2023 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний	Здравствуй, детский сад (социальное окружение)	Здравствуй, детский сад (профессии сотрудников)	Осень (сбор урожая: фрукты, овощи)
Октябрь	Осень (сельскохозяйственные работы)	Я вырасту здоровым	Я расту здоровым	День народного единства
Ноябрь	День народного единства	Я иду по земле Ломоносова	Мы юные потомки Ломоносова	Неделя безопасности
Декабрь	Неделя здоровья	Животные зимой	Заповедные места (региональный компонент)	Зимние каникулы Новый год
Январь	Зима (сезонные изменения: зима в городе, деревне и т.д.)	Зима (исследовательская деятельность)	Зима (зимние виды спорта)	Зима (безопасное поведение зимой)
Февраль	День защитника Отечества (защитники Родины)	День защитника Отечества (военные профессии)	День защитника Отечества (военная техника)	8 Марта Международный женский день
Март	8 Марта Международный женский день	Народная культура	Народная традиции	Весна (сезонные изменения)
Апрель	Весна (труд в саду и огороде)	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	Земля – наш общий дом (22 апреля День Земли)
Май	День Победы	«В гостях у сказки» Неделя театра	Лето (сезонные изменения)	Лето (садовые, огородные растения)

Продолжение

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе на 2022 -2023 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний	Здравствуй, детский сад (социальное окружение)	Здравствуй, детский сад (профессии сотрудников)	Осень (сбор урожая: фрукты, овощи)
Октябрь	Животные Земли (4 октября – Всемирный день защиты животных)	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город, моя страна, моя планета	День народного единства
Ноябрь	Я иду по земле Ломоносова	Мы юные потомки Ломоносова	Неделя безопасности (безопасность на улице, дома)	Неделя здоровья
Декабрь	Животные зимой	Птицы нашего края	Заповедные места (региональный компонент)	Зимние каникулы Новый год
Январь	Зима (сезонные изменения: зима в городе, деревне и т.д.)	Зима (исследовательская деятельность)	Зима (зимние виды спорта)	Зима (безопасное поведение зимой)
Февраль	Защитники Родины	Мое отечество - Россия	День защитника Отечества	8 Марта Международный женский день
Март	8 Марта Международный женский день	Народная культура	Водные ресурсы (22 марта День воды)	Народные традиции
Апрель	Весна (труд в саду и огороде)	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	Земля – наш общий дом (22 апреля День Земли)
Май	День Победы	«В гостях у сказки» Неделя театра	Лето (сезонные изменения)	Лето (садовые, огородные растения)

Литература:

«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»/ В.В. Гербова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕС, 2016. -160с.

Авторский коллектив: В.В.Гербова. кандидат педагогических наук; О.В.Дыбина, доктор педагогических наук; М.Б.Зацепина, доктор педагогических наук; Т.С.Комарова, доктор педагогических наук; Л.В. Куцакова; Л.И. Пензулаева, кандидат педагогических наук.

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности на летний период 2022 -2023 учебный год

Неделя	Месяц	
	Июнь	**Август**
1	Солнечная	Водная
2	Цветочная	Лесная
3	Витаминная	Почвенная
4	Походная	Туристическая

Понедельник – **«Любознайка»** - знакомит с темой недели, вместе с детьми определяется круг интересов.
Вторник – **«Трудолюбик»** - приступает к воплощению идей через ручной труд, труд в природе, продуктивную деятельность
Среда – **«Наблюдайка»** - наблюдает, экспериментирует,
Четверг – **«Здоровинка»** - приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры
Пятница - «Чудинка» - досуг, развлечение, экскурсия, и т.д.

Тема «Солнечная неделя». Солнце – это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Свет солнца создает нам дни и ночи. Так как земля вращается вокруг солнца, то на стороне, повернутой к солнцу, - день, а на другой стороне в это время темно.

Возраст	Понедельник «Любознайка»	Вторник «Трудолюбик»	Среда «Наблюдайка»	Четверг «Здоровинка»	Пятница «Чудинка»
3-4 года	Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» + музыка	Рисование «Солнышко и тучка» Аппликация «Солнышко» (из кусочков бумаги, методом обрывания) Лепка «Солнечный зайчик» Изготовление «солнечных атрибутов» вырезание флажков желтого и оранжевого цвета.	Наблюдение «Солнечные лучики» «Куда уходит солнце» Опыты «Когда теплее» «Вода в сосуде (нагревание воды лучами солнца) «Солнечные блики» рассматривание теней от деревьев.	Ходьба «Солнышко» (ходьба в рассыпную с построением в круг) Игра «На лугу пасутся ко…) имитация движений и звуков Движения «Дотянись до солнышка» «Радужные брызги» бросание мяча вверх и ловля. Подвижные игры Упражнение на расслабление «Загораем»	Музыкальные игры «Солнышко и дождик» Театрализованная постановка у солнышка в гостях»

Тема «Цветочная неделя». Сколько существует человечество, столько существует тяга человека к прекрасному, стремление украсить свой быт цветами. Окраской, формой, ароматом они несли, несут радость, побуждают лучшие чувства, будят фантазию, улучшают настроение, скрашивают горе болезни, дарують бодрость и работоспособность. Когда не хватает слов, именно цветы приходят нам на помощь. На Руси без цветов не обходилось ни одно торжество. Изображения цветов вышивали, выполняли в кружеве, рисовали, вырезали в камне, о цветах слагали стихи песни.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

«Любознайка»	«Трудолюбик»	«Наблюдайка»	«Здоровинка»	«Чудинка»
Беседы, наблюдения, рассматривания: «Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму и размеры). «Цветочная радуга» (знакомство с окраской цветов) + музыка	Рисование «Цветущий сад» (коллективная работа) Аппликация «Эмблема цветов» Конструирование «Цветочная фантазия» (природный материал) Изготовление цветов.	Наблюдение «Цветочная мозаика» (одуванчик, ромашка, роза, гвоздика) Друзья цветов (насекомые) Этюд «»Цветок» Игра «Бабочки и мотыльки» Игры вокруг клумбы «Найди по описанию»	Упражнение на дыхание «Одуванчик» Пальчиковая гимнастика «Бутончики» Игры «Бабочка и цветок» «Поезд» Упражнение «Важные цветы» Упражнение «Ромашковое поле»	Музыкальные игры

Тема «Витаминная неделя». Немногим больше 75 лет назад ученые впервые открыли тайну витаминов. Первые витамины были получены из шелухи риса, это желтые кристаллы. Их название произошло от латинского слова «вита» - жизнь. Ни одно открытие в медицине не получило сразу такой известности. Не получая витаминов, даже самый здоровый человек станет слабеть, у него начнутся портиться зубы, ухудшаться зрение. Он всегда будет чувствовать себя усталым, буде чаще болеть. Витамины – не лекарство, которое необходимо только во время болезни. Витамины нужны всегда. Ежедневно. Но где же прячутся эти желтые кристаллы? В пище. Какая же пища полезнее для нас?

Понедельник «Любознайка»	Вторник «Трудолюбик»	Среда «Наблюдайка»	Четверг «Здоровинка»	Пятница «Чудинка»
Беседы «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» витамины А,С + музыка	Рисование «Фруктовый стол» Лепка «Огородный хоровод» Оригами «Овощи» Коллективная аппликация «Огород»	Наблюдение «Чудо – остров» «Фруктовое дерево» Викторина «Попробуй отгадай» Игры «Вкусные эмоции» «Мед и пчелы»	Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» Ходьба «Осторожно заросли крыжовника» «горошинки», «На грядке» Подвижные игры «Цветная капуста» «Яблочки» (метание) Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» (овощной магазин)	Музыкальные игры

Тема: Походная неделя» Пешеходные прогулки, длительные и кратковременные походы в парк, в лес, к роднику, к пруду – любимая форма активного отдыха детей и взрослых. С одной стороны, походы очень полезны для укрепления здоровья, развивают ловкость, выносливость, а с другой стороны, мы научимся подмечать интересное в пейзаже, во встреченных на тропинках корнях и ветках деревьев, камнях, листьях, цветах. А еще в походах проверяется на крепость дружба и то, как вы умеете приходить на выручку друг другу и всему живому.

Тема «Солнечная неделя». Солнце – это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Свет солнца создает нам дни и ночи. Так как земля вращается вокруг солнца, то на стороне, повернутой к солнцу, - день, а на другой стороне в это время темно.

Возраст	Понедельник «Любознайка»	Вторник «Трудолюбик»	Среда «Наблюдайка»	Четверг «Здоровинка»	Пятница «Чудинка»
4-5лет	Беседа «Солнце друг и враг» + музыка	Рисование «Солнечный денек» Аппликация «Солнечные блики» Лепка «На солнечной поляне» (пластилин + природный материал) Оригами «Подсолнух» Изготовление «солнечных атрибутов» изготовление из ткани и полиэтилена салютиков и лент	Наблюдение «Тень» Опыты «Влияние солнечного тепла» «Солнечный луч» «Солнечные зайчики»	Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» Подвижные игры Эстафета «Солнечные монетки» (соревнование с переносом желтых кружков) «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой) Упражнение на расслабление «Ласковое солнышко»	Музыкальные игры

Тема «Цветочная неделя». Сколько существует человечество, столько существует тяга человека к прекрасному, стремление украсить свой быт цветами. Окраской, формой, ароматом они несли, несут радость, побуждают лучшие чувства, будят фантазию, улучшают настроение, скрашивают горе болезни, дарують бодрость и работоспособность. Когда не хватает слов, именно цветы приходят нам на помощь. На Руси без цветов не обходилось ни одно торжество. Изображения цветов вышивали, выполняли в кружеве, рисовали, вырезали в камне, о цветах слагали стихи песни.

Понедельник «Любознайка»	Вторник «Трудолюбик»	Среда «Наблюдайка»	Четверг «Здоровинка»	Пятница «Чудинка»
Беседы «Цветочный калейдоскоп». «Что внутри цветка?» «Цветочные помощники» + музыка	Рисование «Цветочная клумба» (смешивание красок) Лепка «Веночек» Конструирование «Цветочная фантазия» (природный материал) Изготовление цветочных атрибутов	Наблюдение «Отчего и почему» (рассказывание цветочной легенды, рассказов, стихов и т.д.) Опыты «Заботливые друзья» Экологическая тропа «Цветочные поляны» Викторина о цветах.	Ходьба «Не наступи на цветок» Упражнение на дыхание «Ароматная роза» *Игры* «Букетики», «Фея цветов». Эстафета «Составь букет» «Кувшинки» (прыжки по кочкам)и т.д.	Музыкальные игры

Тема «Витаминная неделя». Немногим больше 75 лет назад ученые впервые открыли тайну витаминов. Первые витамины были получены из

шелухи риса, это желтые кристаллы. Их название произошло от латинского слова «вита» - жизнь. Ни одно открытие в медицине не получило сразу такой известности. Не получая витаминов, даже самый здоровый человек станет слабеть, у него начнутся портиться зубы, ухудшаться зрение. Он всегда будет чувствовать себя усталым, буде чаще болеть. Витамины – не лекарство, которое необходимо только во время болезни. Витамины нужны всегда. Ежедневно. Но где же прячутся эти желтые кристаллы? В пище. Какая же пища полезнее для нас?

Понедельник «Любознайка»	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Наблюдайка»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
Беседы «Живые витамины» А.С.В. + музыка	Рисование «Огород» Лепка из соленого теста «В гостях у Чипполино» Коллективная аппликация «Фрукты» Изготовление шапочек в форме фруктов и овощей	Наблюдение «Разный лук» Опыты «Волшебный лимон» Экологическая книга. Сочинение историй «Про витамины». Театрализованные игры.	Ходьба «Поляна земляники» Упражнение на дыхание «Витаминный чай», «Полезный чеснок» Подвижные игры «Медведь и пчелы», «У медведя во бору», «Обезьяны банан» Эстафета «Морковная грядка» «Наливные яблочки» Эстафета «С мешком картошки»	Музыкальные игры Развлечение «Королевство витаминов»

Тема: Походная неделя» Пешеходные прогулки, длительные и кратковременные походы в парк, в лес, к роднику, к пруду – любимая форма активного отдыха детей и взрослых. С одной стороны, походы очень полезны для укрепления здоровья, развивают ловкость, выносливость, а с другой стороны, мы научимся подмечать интересное в пейзаже, во встреченных на тропинках корнях и ветках деревьев, камнях, листьях, цветах. А еще в походах проверяется на крепость дружба и то, как вы умеете приходить на выручку друг другу и всему живому.

Понедельник «Любознайка»	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Наблюдайка»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**

Тема «Солнечная неделя». Солнце – это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Свет солнца создает нам дни и ночи. Так как земля вращается вокруг солнца, то на стороне, повернутой к солнцу, - день, а на другой стороне в это время темно.

Возраст	**Понедельник «Любознайка»**	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Наблюдайка»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
5-6 лет	Беседа «Свет наш солнышко» Игра «Солнце это хорошо или	Рисование «Солнечная фантазия» (коллективная работа, природный, бросовый материал)	Наблюдение «Дела и проделки солнца» (проанализировать влияние солнца на живую природу)	Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» Подвижные игры Пальчиковые игры «Солнечное затмение» («надеваем	Музыкальные игры

	плохо» + музыка	Оригами «Золотые капельки» из желтой бумаги. Конструирование «Солнечный город» (из коробок) Изготовление «солнечных атрибутов» изготовление шаров, цветов	Опыты «Сила солнечного света» «Какого цвета солнечный зайчик» Экологический поход «Непутевые заметки» (оформление схем – тропинок на территории, выделение солнечных мест) Экологическая игра «хорошо – плохо», «Что произойдет если солнца погаснет» Кроссворд «Добрые дела солнца»	солнцезащитные очки»). Эстафета «Радуга» (дети переносят разноцветнын кегли) Упражнение на расслабление «Солнечный удар»	

Тема «Цветочная неделя». Сколько существует человечество, столько существует тяга человека к прекрасному, стремление украсить свой быт цветами. Окраской, формой, ароматом они несли, несут радость, побуждают лучшие чувства, будят фантазию, улучшают настроение, скрашивают горе болезни, дарують бодрость и работоспособность. Когда не хватает слов, именно цветы приходят нам на помощь. На Руси без цветов не обходилось ни одно торжество. Изображения цветов вышивали, выполняли в кружеве, рисовали, вырезали в камне, о цветах слагали стихи песни.

Понедельник «Любознайка»	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Наблюдайка»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
Цикл бесед «О цветах» (рассказывание цветочной легенды, рассказов, стихов, применение украшений из цветов и т.д.) Упражнение на развитие творческой фантазии «Разговор с одуванчиком» другим цветком. Что может рассказать цветок? + музыка	Рисование «Цветы в вазе» «Ковер для кукол» Лепка «Цветущий луг» (плпстилиновая картина) Оригами «Тюльпан» Ручной труд «Изготовление шкатулки с элементами цветов»	Наблюдение «Цветочные часы» Опыты «Сушка растений» (на воздухе, в песке, в вате, в крупе) Эксперимент «Совместимость цветов» Поход «Цветы нашего города» Составление гербарий	Ходьба «Венок» Упражнение на дыхание «Душистый цветок» Игры «Цветочные пятнашки» Эстафеты «Веночек» (поочередное привязывание ленточки к обручу). «Клумба» (бег между обрчами)	Музыкальные игры

Тема «Витаминная неделя». Немногим больше 75 лет назад ученые впервые открыли тайну витаминов. Первые витамины были получены из шелухи риса, это желтые кристаллы. Их название произошло от латинского слова «вита» - жизнь. Ни одно открытие в медицине не получило сразу такой известности. Не получая витаминов, даже самый здоровый человек станет слабеть, у него начнутся портиться зубы, ухудшаться зрение. Он всегда будет чувствовать себя усталым, буде чаще болеть. Витамины – не лекарство, которое необходимо только во время болезни. Витамины

нужны всегда. Ежедневно. Но где же прячутся эти желтые кристаллы? В пище. Какая же пища полезнее для нас?				
Понедельник «Любознайка»	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Наблюдайка»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**
Цикл бесед «Азбука здоровья» (человеку нужны все витамины без исключения) Познавательный турнир «Рыцари здоровья». Эстафета «Репка» + музыка	Рисование «Витамины на тарелке»» Лепка «Кузовок витаминов» Коллективная аппликация «Витаминная фантазия» Изготовление любимых фруктов	Наблюдение «Что там внутри?» (рассматривание срезов фруктов) Опыты «Жидкие витамины» (сок)	Ходьба «Виноградный сок» Упражнение на равновесии «Девочка на арбузе» Подвижные игры «Ну-ка отними» «Колосок» «Кукурузное поле» (прятки). Эстафеты: «Бобовое дерево» «Докати тыкву» «Довези урожай»	Музыкальные игры
Тема: Походная неделя» Пешеходные прогулки, длительные и кратковременные походы в парк, в лес, к роднику, к пруду – любимая форма активного отдыха детей и взрослых. С одной стороны, походы очень полезны для укрепления здоровья, развивают ловкость, выносливость, а с другой стороны, мы научимся подмечать интересное в пейзаже, во встреченных на тропинках корнях и ветках деревьев, камнях, листьях, цветах. А еще в походах проверяется на крепость дружба и то, как вы умеете приходить на выручку друг другу и всему живому.				
Понедельник «Любознайка»	**Вторник «Трудолюбик»**	**Среда «Наблюдайка»**	**Четверг «Здоровинка»**	**Пятница «Чудинка»**

Приложение № 5

Примерная циклограмма планирования совместной деятельности для детей 3-7 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	**1. ПР, СКР** - Наблюдение и труд в уголке природы (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем, сезонные посадки, уход за растениями) **2. РР** – Совместная познавательно-речевая деятельность детей и педагогов, моделирование поисковой ситуации, развитие связной речи, **3. СКР, РР** – ситуации общения: воспитание нравственных качеств на основе личного опыта детей, литературных произведений 4. **ПР**- рассматривание иллюстраций о явлениях живой и неживой природе	1 **ПР**- Дидактическая игра ФЭМП 2.ХЭР- Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка, аппликация) 3.**РР**- Индивидуальная работа ЗКР 4.**СКР** –Трудовые поручения: уголок книги **5. СКР -** Рассматривание иллюстраций о семье, о праздничных событиях и др.	**1. ПР, СКР-** дидактические игры на развитие внимания, паями, воображения, мышление), сенсорное развитие. 2. **ПР, СКР-** ситуация общения: патриотическое воспитание. **3. ФР –** сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей: организация пространства, пополнение спортивного уголка. 4. **СКР-** Трудовые поручения: игровой уголок	1. **РР** – дидактическая игра (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь) 2. **СКР, ФР** – Ситуации общения безопасное поведение в быту, в природе, на улице, формирование ЗОЖ **3. СКР –** Трудовые поручения: строительный уголок. 4. **ФР, СКР** Закрепление КГН, самообслуживание	**1. ХЭР -** Дидактические игры на развитие мелкой моторики руки (обводка, работа в тетрадях и др.), игры с дидактической игрушкой **2. ПР –** индивидуальная работа (ознакомление с окружающим миром, миром природы) 3. **ФР** – индивидуальная работа
Вторая половина дня	**1. СКР-** сюжетно-ролевая игра, обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, обогащение игрового опыта **2. ПР** Индивидуальная работа с детьми: ФЭМП **3. РР** – работа с книгой. чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение **4.** Самостоятельная деятельность детей.	***1.* СКР-** сюжетно-ролевая игра, обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, обогащение игрового опыта **2 ПР-** познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, рассматривание предметов, объектов) **3. РР -** Индивидуальная работа (связная речь, грамматический строй речи) 4. **ФР** – развлечения **5.** Самостоятельная деятельность детей.	1. **ХЭР** – совместная изобразительная деятельность (приобщение к искусству, уголок краеведения, рассматривание предметов ДПИ) **2. СКР-** сюжетно-ролевая игра, обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, обогащение игрового опыта **3. ХЭР –** музыкальные развлечения 4. Самостоятельная деятельность детей.	1.**.ХЭР-** театрализованная деятельность: совместные с детьми инсценировки, театрализованные игры, разнообразные виды театра. 2. **СКР-** сюжетно-ролевая игра, обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, обогащение игрового опыта 3.**РР-** заучивание стихотворений 4. **ХЭР-** индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)	1.***ХЭР* –** хороводные игр, сопровождение, самостоятельной музыкальной деятельности ***2.*СКР –** совместная трудовая деятельность (ремонт книг, игрушек, хозяйственно-бытовой труд) **3. Развлечения** (по теме недели)

Условные обозначения: Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - СКР, Образовательная область «Познавательное развитие» - ПР, Образовательная область «Речевое развитие» - РР, Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - ХЭР, Образовательная область «Физическое развитие» - ФР.

Совместная деятельность взрослого и детей планируется с учетом интеграции образовательных областей, видов деятельности

Приложение № 6

Учебный план

групп общеразвивающей направленности,

реализующих основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «ЦРР - Детский сад №17»

на 2022/2023 учебный год

№	**Основная часть**	**Возрастные группы**					
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		Количество периодов образовательной деятельности в неделю/Объем годовой нагрузки					
1	**Познавательное развитие**						
1.1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/**111**	-	-	-	-	-
	Игры – занятия с дидактическим материалом	2/**74**					
1.2.	Ознакомление с окружающим миром: - Ознакомление с природой - Ознакомление с предметным / социальным окружением	- -	1/**37**	1раз в 2 недели/**18,5** 1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2недели/ **18,5** 1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2недели/ **18,5** 1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2 недели/**18,5** 1раз в 2 недели/ **18,5**
1.3.	Формирование элементарных математических представлений	-	1/**37**	1/**37**	1/**37**	1/**37**	1/**37**
2	**Речевое развитие**						
2.1	Развитие речи	-	1/**37**	1/**37**	1/**37**	1/**37**	1/**37**
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/**37**	1/**37**
3	**Художественно – эстетическое развитие**						
3.1	Изобразительная деятельность						
	- Рисование	-	1/**37**	1/**37**	1/**37**	1/**37**	1/**37**
	- Лепка	-	1/**37**	1раз в 2 недели/**18,5**	1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2 недели/**18,5**
	- Аппликация	-	-	1раз в 2 недели/**18,5**	1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2 недели/**18,5**
3.2	Конструирование	-	1/**37**	1/**37**	1/**37**	1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2 недели/**18,5**
	Ручной труд	-	-	-	-	1раз в 2 недели/ **18,5**	1раз в 2 недели/**18,5**
	Со строительным материалом	1/**37**	-	-	-	-	-
3.3	Музыка	2/**74**	2/**74**	2/**74**	2/**74**	2/**74**	2/**74**
4	**Физическое развитие**						

4.1	Развитие движений	2/**74**	-	-	-	-	-
4.2.	Физическая культура (в помещении и на воздухе)	-	2/**74**	2/**74**	2/**74**	2/**74**	2/**74**
4.3.	Оздоровительное плавание	-	-	1/**37**	1/**37**	1/**37**	1/**37**
	ИТОГО	10/**370**	10/**370**	11/**407**	11/**407**	12/**444**	12/**444**
	Продолжительность занятия	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50	60 мин
	Объем дневной суммарной образовательной нагрузки не более (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин

Пояснительная записка к учебному плану групп общеразвивающей направленности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «ЦРР - Детский сад №17»
2022 - 2023 учебный год

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на образовательную деятельность детей (занятия) с соблюдением максимально допустимого объема недельной и годовой образовательной нагрузки воспитанников по каждой реализуемой образовательной области основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с нормативным законодательным актом -

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными подзаконными актами Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2. Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «ЦРР - Детский сад №17», 2022год.

Образовательная деятельность (занятия) осуществляется в соответствии с расписанием занятий; по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, и фронтально.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2, продолжительность занятий составляет: с детьми от 1,5 до 3 лет - 10 минут, с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.

Объем дневной образовательной нагрузки составляет: в 1-й и 2-й группе раннего возраста -20 минут, во второй младшей группе – 30 минут, средней группе – 40 минут, старшей группе – 50 минут или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна, подготовительной к школе группе – 90 минут. В середине времени отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1. *Образовательная область «Познавательное развитие»:* в раннем возрасте, с детьми от 1 года до 2 лет планирование занятий происходит следующим образом: 1 - с приоритетом расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; 2 - с дидактическим материалом; с детьми 2-3 лет – ознакомление с природой.

Формирование элементарных математических представлений у детей с 2-х до 7 лет проводится 1 раз в неделю. Ознакомление с окружающим миром направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, через знакомство с миром природы, социальным окружением. Организуется с детьми с 2-х -7 лет один раз в неделю, чередуются через неделю.

2. *Образовательная область «Речевое развитие»* реализуется интегрировано, ее содержание направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение речевыми нормами, развитие свободного общения). Приоритетом являются занятия по речевому развитию детей с детьми от 2-х до 7 лет, проводятся один раз в неделю. Подготовка к обучению грамоте спланирована с детьми старшей и подготовительной к школе группе один раз в неделю. Ознакомление с художественной литературой проводится ежедневно вне занятий, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в группе (перед сном, по желанию детей) а так же в библиотеке ДОУ

по адресу ул. Димитрова, 7а, корпус 1. Посещение библиотека осуществляется по установленному расписанию.

3. *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»* направлена на развитие продуктивной изобразительной деятельности детей, конструировании. С детьми 2-х – 7 лет занятия по рисованию проводятся 1 раз в неделю. Образовательная деятельность по лепке и аппликации с детьми 3-х – 7 лет чередуется через неделю. Конструирование со строительным материалом проводиться с детьми 1,5 до 3 лет, конструктивно – модельная деятельность с 3-х до 5 лет, один раз в неделю; с детьми 5-7 лет чередуется через неделю с ручным трудом. Продуктивная деятельность интегрируется с математикой, познавательным развитием и развитием речи.

Учитывая особенности психофизического развития детей дошкольного возраста, приоритетным направлением является музыкальная деятельность. Занятия по музыке во всех группах, проводят музыкальный руководитель и воспитатель группы два раза в неделю.

4.*Образовательная область «Физическое развитие»* направлена на формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет по улице Мира, 11, корпус 1 организуются 3 раза в неделю и распределяются следующим образом: для детей от 3 до 5 лет: 2 раза в неделю в физкультурном зале , 1 раз в неделю - в бассейне.; для детей от 5 до 7 лет: 1 раз в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю на свежем воздухе, 1 раз в неделю в бассейне.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 5 лет, по улице Димитрова, 7-а, корпус 1, организуются 3 раза в неделю и распределяются следующим образом: 1- на свежем воздухе, 2 – в физкультурном зале. С детьми 5-7 лет – одно на свежем воздухе, второе - в физкультурном зале, третье - в бассейне. Деятельность организуется и направляется воспитателем и инструктором по плаванию. Все физкультурные занятия проводят воспитатели групп, а занятия в бассейне инструктором по плаванию.

Занятия с детьми раннего возраста (с 1,5 до 2 лет – развитие движений, с 2 – 3 лет – физическая культура) проводятся 2 раза в неделю по подгруппам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни интегрируются с познавательным, речевым развитием через еженедельные беседы, игровую и театральную деятельность.

• *Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»* решаются через совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность и в режимных моментах. Интегрируется с познавательным, речевым развитием, а так же с проектной, игровой деятельностью.

Учебный план принимается на установочном педагогическом совете МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17», утверждается заведующим и является частью ООП ДО на 2022-2023учебный год.

Приложение № 7

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского комитета
МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»

_____ /

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17»
_____ Е. А. Федосеева
31.08.2022

Календарный учебный график
МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17»
на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
2. Общее количество учебных недель – 37 неделя
3. Продолжительность каникул – 7дней (26.12.2022 по 30.12.2022, 09.01. 2023 -10.01.2023)
3. Режим работы учреждения:
- пятидневная неделя;
- выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни;
-график работы: с 7.00 до 19.00
4. Количество групп:
- раннего возраста общеразвивающей направленности: с 1,5 до 2 лет - 1 группа, с 2 до 3 лет - 1 группа, с 1,5 до 3 лет - 1 группа;
- дошкольного возраста общеразвивающей направленности: с 3 до 4 лет - 2 группы; с 4 до 5 лет - 1группа; с 5 до 6 лет - 2 группы; с 6 до 7 лет - 2 группы
5. Регламентирование образовательной деятельности на день:

возрастные группы	**Продолжительность**	**Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в день**	
		1половина дня	**2 половина дня**
первая группа раннего возраста (1,5 до 2 лет) «Топ-Топ»	не более 10 мин.	10 мин	10 мин
вторая группа раннего возраста (2 до 3 лет) «Гуленьки»	не более 10 мин.	10 мин	10 мин
группа раннего возраста (1,5 до 3 лет) «Лодочка»	не более 10 мин.	10 мин.	10 мин
младшая группа (3-4 года) - «Флажок», «Ёлочка»	15 минут	30 мин.	-
Средняя группа (4-5 лет)- «Поморочка», «Синичка»	не более 20 минут	40 мин.	-
Старшая группа (5-6 лет) - «Звездочка», «Буратино»	не более 25 минут	50 мин.	25
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - «Морячок», «Алёнушка»	не более 30 минут	1,5 часа	30

6. Мониторинг освоения ООП дошкольного образования детей

В *группах раннего возраста* в течение учебного года заполняются карты нервно – психического развития детей в соответствии с возрастом и уровнем адаптации ребенка.

В *дошкольных группах* мониторинг уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится с 1 по 14 сентября 2022г.; с 10 по 24 мая 2023г. в ходе образовательного процесса.

Во время зимних каникул и в летний период проводится образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, продуктивная деятельность).

Приложение № 8

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНТРОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ (МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

Возрастная группа	Оснащение
Младшая группа (от 3до 4 лет)	- Логико- математические игры на воссоздание и изменение по форме, цвету ; на плоскостное и объемное моделирование. - Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Кубики Никитина» и методические пособия к ним . - Наборы геометрических тел и фигур. - Раздаточный материал - Сюжетные картинки по частям суток
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Логико-математические игры: -на воссоздание и изменение по форме, цвету, на плоскостное и объемное моделирование, -на соотнесение (цвета и формы, ассоциации, часть и целое) -на трансформацию и трансфигурацию («Геометрический конструктор») -на освоение отношений «целое-часть» -Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Кубики Никитина» и методические пособия к ним -Геометрические тела (шар, куб, цилиндр), наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) -Наборы предметов (4-5) для упорядочивания по длине, высоте, ширине, -Наборы цифр -Различные емкости для сравнения предметов по объему (с помощью условной мерки) -Модель понятия «сутки», сюжетные картинки по частям суток -Раздаточный материал -Счетные палочки -Детские журналы с заданиями на развитие логики, мышления
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Логико-математические игры -на познание зависимостей и отношений («Логические цепочки») -на освоение умений преобразования (Танграм», квадрат Воскобовича). -Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним -Геометрические тела (шар, куб, цилиндр), наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник) -Наборы предметов (5-8) для упорядочивания по длине, высоте, ширине, массе, объему, глубине -Наборы цифр -Трафареты, шаблоны -Линейки, шнурочки, ленточки, бумажные полоски для сравнения предметов по протяженности (с помощью условной мерки) -Различные емкости для сравнения предметов по объему (с помощью условной мерки) -Модели понятий «сутки», «неделя» -Раздаточный материал -Счетные палочки . Весы. - Шашки -Песочные часы -Детские журналы с заданиями на развитие логики -Наборы картинок, предметов для классификации

	-Тетради в клетку
Подготови - тельная к школе группа (от 6 до 7 лет)	-Логико-математические игры: -на познание зависимостей и отношений («Логические цепочки», «Логический домик», «Целое-часть») - на овладение действиями моделирования на плоскости () - на освоение умений преобразования объемных и плоских конструкций («Танграмм», «Геоконт», квадрат Воскобовича) - на освоение состава чисел из двух меньших, разделение множеств на равные и неравные группы -Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним -Геометрические тела (шар, куб, цилиндр), наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, многоугольник) -Наборы предметов (10) для упорядочивания по длине, высоте, ширине, массе, объему, глубине -Наборы цифр -Карточки с изображением знаков «+», «-», «=» -Трафареты, шаблоны -Линейки, шнурки, ленточки, бумажные полоски для сравнения предметов по протяженности (с помощью условной мерки) -Различные емкости для сравнения предметов по объему (с помощью условной мерки) -Модели понятий «сутки», «неделя», «месяц», «год» -Модель циферблата -Раздаточный материал -Счетные палочки -Монеты. Весы, счеты -Песочные часы (для измерения временных отрезков 1, 2, 3, 5, 10, 15 минут) -Сюжетные картинки для составления и решения задач -Детские журналы с заданиями на развитие логики -Наборы картинок, предметов для классификации -Домино, шашки -Тетради в клетку, листы нелинованной бумаги. Рабочие листы с заданиями

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ

Возрастная группа	**Примерный перечень оборудования**
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	-Дидактические игры -Иллюстративный материал («Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Растения», «Зима. Весна. Лето. Осень», «Одежда в разные сезоны», «Явления природы (дождь, снег, ветер») -картины, отражающие основные признаки времен года -Природные материалы (шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.) -Муляжи овощей, фруктов, животных -Календарь природы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	-Дидактические игры -Иллюстративный материал («Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Растения», «Зима. Весна. Лето. Осень», «Одежда в разные сезоны», «Явления природы») -Иллюстративный материал, отражающий вариативность признаков у разных объектов одного вида (например, кошки разной окраски, величины и т.д.) -Иллюстративный материал, отражающий разнообразие явлений природы (например, моросящий дождь, ливень и т.д.) -Картинки, отражающие стадии и последовательность роста и развития знакомых растений и животных

	-картины, отражающие основные признаки времен года -Природные материалы (шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.) -Муляжи овощей, фруктов, животных -Оборудование для ухода за растениями -Календарь природы -Модели, отражающие признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов -Модели, отражающие потребности растений, животных, человека -Модели, отражающие последовательность процесса посадки и выращивания лука, крупных семян растений -Коллекции семян, камней, осенних листьев и т.д.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	-Дидактические игры («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», «Узнай по следу», «Подбери, что подходит» и т.д.) -Иллюстративный материал, отражающий многообразие природного мира -Картины, отражающие основные признаки времен года -Фотографии, видеоматериалы о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года -Иллюстративные, фото-, видео-материалы, отражающие деятельность человека по сохранению и сбережению природы -Календари (погоды, природы, года) -Экологические дневники наблюдений, схемы маршрутов в природу -Энциклопедии, познавательные журналы о природе -Художественные книги о природе -Книги-самоделки о природе -Коллекции семян, камней, мхов, спилов разных деревьев, необычных объектов природы и т.д. -гербарий -Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка) -Модели, отражающие признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов -Модели, отражающие потребности растений, животных, человека -Модели, отражающие последовательность процесса посадки и выращивания растений -Плакаты с изображением обитателей разных климатических зон -Глобус -Экологические знаки
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	-Дидактические игры («Зоологическое лото», «Животный мир», «Мир растений», «В лесу, на лугу, в поле». «Ботаническое лото», «Живая природа» и т.д.) -Иллюстративный материал, отражающий многообразие природного мира -Картины, отражающие основные признаки времен года -Иллюстративный материал для ознакомления с космическими объектами и явлениями -Фотографии, видеоматериалы о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года -Иллюстративные, фото-, видео-материалы, отражающие деятельность человека по сохранению и сбережению природы, а также примеры отрицательного воздействия на нее -Календари (погоды, природы, года) -Круговая модель года -Экологические дневники наблюдений, схемы маршрутов в природу -Энциклопедии, познавательные журналы о природе -Художественные книги о природе -Книги-самоделки о природе -Коллекции семян и плодов, камней, мхов, спилов разных деревьев, необычных объектов природы, листьев и цветков растений, ракушек и т.д. -гербарий -Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка)

	-Модели, отражающие признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов -Модели, отражающие потребности растений, животных, человека -Модели, отражающие последовательность процесса посадки и выращивания растений -Модели, отражающие признаки сходства живых существ, включенных в одну группу -Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка, озера, реки, моря, болота и т.п.) -Модели, отражающие способы размножения растений, грибов, животных -Карта с изображением обитателей разных климатических зон -Глобус -Экологические знаки

МИНИ-ЛАБАРАТОРИИ

Возрастная группа	**Примерный перечень оборудования**
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	-ѐмкости разного размера -лейки, формочки, совочки, ведерки -песок, вода - предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, губки и т.д.) -пластмассовые стаканчики разной формы, величины -плавающие игрушки, водяная мельница
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	-ѐмкости разного размера -мерные кружки, трубочки, воронки -лейки, формочки, совочки, ведерки, терки, ситечко -песок, вода -камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, пластмассовые игрушки, кусочки резиновых шлангов и т.д.) -пластмассовые стаканчики разной формы, величины и степени прозрачности -плавающие игрушки - мельница для игр с водой и песком -пробки, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д. -фонарик, зеркала, кусочки разной ткани
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	-ѐмкости разного размера -мерные кружки, пипетки, стаканчики и ложки, трубочки, воронки -лейки, формочки, совочки, ведерки, терки -песок, вода -камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, крупные пластмассовые пуговицы, кусочки резиновых шлангов и т.д.) -пластмассовые стаканчики разной формы, величины и степени прозрачности -плавающие игрушки -пробки, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д. -фонарик, зеркала, кусочки разной ткани - коллекция бумаги -опилки, шарики из разного материала -магниты, рукавичка с вшитым внутрь магнитом -свечи, спичечные коробки -наборы для простых опытов: с магнитами, с растениями, с мыльными пузырями -магнитная доска

Старшая группа (от 5до 6 лет)	-ѐмкости разного размера -мерные кружки, стаканчики и ложки, трубочки, воронки -лейки, формочки, совочки, ведерки -песок, вода -камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, крупные пластмассовые пуговицы, кусочки резиновых шлангов и т.д.) -пластмассовые стаканчики разной формы, величины и степени прозрачности -плавающие игрушки -пробки, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д. -фонарик, зеркала, кусочки разной ткани -магнитная доска, магниты, -свечи, -фильтры для очистки воды -магнитная доска -весы, глобус, микроскоп -песочные часы -пипетки, пульверизатор, пластмассовые шприцы без иголок, резиновые игрушки -набор пробирок -картотека опытов -наборы для простых опытов: с магнитами, с растениями, со светом, со звуком и т.д.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	-ѐмкости разного размера -мерные кружки, стаканчики и ложки, трубочки, воронки -лейки, формочки, совочки, ведерки -песок, вода -камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, крупные пластмассовые пуговицы, кусочки резиновых шлангов и т.д.) -пластмассовые стаканчики разной формы, величины и степени прозрачности -плавающие игрушки -пробки, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д. -фонарик, зеркала, кусочки разной ткани -свечи, спичечные коробки -фильтры для очистки воды -магнитная доска -весы, глобус, микроскоп с материалами для рассматривания -песочные часы -пипетки, пульверизатор, пластмассовые шприцы без иголок, резиновые груши -набор пробирок -картотека опытов -наборы для простых опытов: с магнитами, с растениями, с мыльными пузырями, со светом, со звуком, электричеством и т.д. - блокноты детских открытий

РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР

Возрастная группа	**Примерный перечень оборудования**
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	-дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи -тематические альбомы для обогащения словаря -детские книги, картинки -предметные и сюжетные картинки -пособия для формирования речевого дыхания

	-зеркала -наборы картинок для формирования родовых понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные и т.д.)
Средняя группа (от 4до 5 лет)	-дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи -тематические альбомы для обогащения словаря -сюжетные картинки -картинки с ярко выраженными эмоциональными состояниями детей, взрослых, животных -иллюстрации к текстам для пересказа -пособия для формирования речевого дыхания -зеркала -наборы картинок для формирования родовых и видовых понятий
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	книги, журналы -план-схемы и модели для рассказывания -алфавит, буквы -картотеки чистоговорок, скороговорок, загадок -книжки-малышки -кроссворды, ребусы -дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи -тематические альбомы для обогащения словаря -сюжетные картинки -картинки для формирования родо-видовых обобщений -пособия для формирования речевого дыхания -зеркала -звуковые линейки, набор фишек для звукового анализа слов -портреты детских писателей, подборки книг, энциклопедий - пословицы и поговорки,
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	-книги, журналы -план-схемы и модели для рассказывания -алфавит, буквы -бумага, ручки -картотеки чистоговорок, скороговорок, загадок -книжки-малышки -кроссворды, ребусы -дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи -тематические альбомы для обогащения словаря -сюжетные картинки -картинки для формирования родо-видовых обобщений -пособия для формирования речевого дыхания -зеркала -звуковые линейки -картинки для определения места звука в слове, набор фишек для звукового анализа слов -портреты детских писателей, подборки книг, энциклопедий - словарь пословиц и поговорок

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Возрастная группа	**Примерный перечень оборудования**
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	-Предметы декоративно-прикладного искусства: дымка, каргопольская игрушка – простейшие предметы. -Скульптура малых форм, изображение животных, глиняная игрушка, игрушка из дерева, матрешки, грибки, игрушки из соломы -Гуашь, цветные карандаши., фломастеры, мелки., восковые карандаши -Кисти 2-х размеров. -Штампы (печатки). Трафареты, шаблоны – (особенно на передачу формы). -Тонированная бумага разных форматов.

	-Белая бумага. -Наборы геометрических фигур для фланелеграфа. -Серия персонажей для дидактических упражнений «Сложи картинку», (животное, человек, транспорт, цветные листы). -Книжная графика -Сенсорные игры по цвету, например: «Собери пирамидку», «Спрячь мишку», «Украсим елочку», «Воздушные шары». -Художественные картины: натюрморты, изображающие цветы, фрукты и овощи. -Альбом: «Мы умеем рисовать» (приемы изображения). -Раскраски.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	-Скульптура малых форм (по знакомым сюжетам) -Предметы декоративно-прикладного искусства -Игрушки из глины (дымковская, каргопольская) из дерева, из бересты -Материалы по формированию искусствоведческих знаний: а) Натюрморт (цветы, люди, овощи, предметы быта) б) Пейзаж разные виды (ландшафт – И.Шишкин), природа в разные сезоны: городской, морской в) Портрет (различные виды + по композиции) г) жанровые картины (о спорте, о детях, сказочный жанр) д) книжная графика: -Альбом или серия картинок по скульптуре -Сенсорные игры: «Радуга», «Цветик-семицветик» и по выбору воспитателя -Подбор серии открыток (по сезонам, по праздникам) -Игры по декоративному рисованию -Гуашь. Акварель. Мелки восковые. Цветные карандаши, фломастеры. -Тампоны, печатки, штампы. -Трафареты, шаблоны. -Фоновая бумага, белая бумага разных форматов -Калька. Копировка. -Материал для фланелеграфа (мини-фланелеграф) -Набор геометрических фигур для составления различных образов -Альбом «Давай нарисуем» (с образцами различных приемов изображения домов, транспорта, деревьев, животных)
Старший дошкольный возраст (от 5до 7 лет)	-Предметы декоративно-прикладного искусства + керамика, шкатулки. (Дымка, гжель, каргопольская игрушка, мезенская роспись, пермогорская роспись, хохлома, жостов, городец) -Гуашь. Акварель. Мелки (восковые, пастель). Цветные карандаши, фломастеры, уголь. -Тампоны, печатки-штампы. Трафареты, шаблоны. -Фоновая бумага. Белая, цветная бумага (разных форматов). Фольга. -Калька. Копировка. -Материал для фланелеграфа (мини-фланелеграф). -Набор геометрических фигур для составления различных образов. -Альбом «Давай порисуем» (с образцами различных приемов изображения домов транспорта, деревьев, животных). -Дидактические игры по формированию искусствоведческих знаний: а) портрет «Портрет», «Смешной портрет» б) натюрморт: «Составь натюрморт», «Рассеянный художник» «Узнай натюрморт по модели» в) пейзаж: «Планы в картине», «Выделение линии горизонта» «Волшебная палитра» г) жанровые: - выделение композиционного центра; -выделение главного + многофигурность + способы расстановки фигур; сложи картинку (используя модели фигур) -Альбомы по скульптуре (серия иллюстраций, открыток) -Выставки детских работ (детские работы должны быть оформлены и сохранены). -Материалы для декорирования (пуговицы, бусины, тесьма, кусочки кожи, разнообразных тканей и др.).

	-Альбомы с образцами декорирования предметов, изображений. -Образцы использования различных техник изображения. -Пооперационные карты -Энциклопедии, альбомы по изобразительной деятельности

ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	-Карта города -Карта Архангельской области -Макет флага Архангельской области -Портреты губернатора Архангельской области, мэра города -Открытки, фотографии с изображением достопримечательностей города, области. -Тематические альбомы: «Природа северного края», «Народно-декоративное искусство Севера и народные промыслы» (деревянное зодчество, ловля рыбы, добыча жемчуга, каргопольская игрушка, мезенская и пермогорская росписи, плетение из бересты, резьба по кости), «Быт и традиции поморов», «Знаменитые люди Поморья» -Поделки в русле народных традиций, народные игрушки -Макеты улиц, зданий города -Подборка художественных произведений о родном крае -Слайды, видеофильмы о родном городе, Архангельской области -Иллюстративный материал, отражающий историю города -Иллюстрации к сказкам народов России -Настольные конструкторы («Наш город»)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Карты города, Архангельской области, России, мира -Макет флага России, Архангельской области -Портрет президента РФ, губернатора Архангельской области, мэра города -Открытки, фотографии с изображением достопримечательностей города, области -Тематические альбомы: «Природа северного края», «Народно-декоративное искусство Севера и народные промыслы» (деревянное зодчество, ловля рыбы, добыча жемчуга, каргопольская игрушка, мезенская и пермогорская росписи, плетение из бересты, резьба по кости), «Быт и традиции поморов», «Знаменитые люди Поморья», «Город бумажников» -Поделки в русле народных традиций, народные игрушки -Макеты улиц города, зданий Северодвинска, Архангельска -Подборка художественных произведений о родном крае, стране -Слайды, видеофильмы о родном городе, области, стране -Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине (высаживание деревьев, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.д.) -Иллюстративный материал, отражающий основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, торговая, функция отдыха и развлечения) -Иллюстративный материал, отражающий историю города -Иллюстративный материал, отражающий наиболее яркие события из истории родной страны -Иллюстративный материал, отражающий многообразие природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг) -Иллюстративный материал, отражающий особенности (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурные традиции представителей разных национальностей-жителей России (2-3 национальности). -Иллюстрации к сказкам народов России -Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» -Настольные конструкторы («Наш город»)

	-Альбомы для раскрашивания о городе и стране

ЦЕНТР ИГРЫ

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	-Игровые наборы и модули («Кухня», «Мастерская», «Магазин», «Автобус» и пр.) -Куклы, машины -Кроватки, коляски -Наборы животных, фигурок -Игровые маркеры (лес, дом и пр.) -Наборы картинок с изображением людей разных профессий -Театр игрушек, настольный театр, игрушки-бибабо -Музыкальные инструменты
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	-Игровые наборы и модули («Кухня», «Магазин», «Мастерская», , «Больница», «Гараж» и пр.) -Куклы, машины -Кроватки, коляски -Наборы животных, фигурок -Игровые маркеры (лес, дом и пр.) -Наборы картинок с изображением людей разных профессий -Театр игрушек, настольный театр, игрушки-бибабо, перчаточный театр -Музыкальные инструменты
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	-Пиктограммы, рисунки для придумывания сюжетов для игр -Альбом «Наши игры» -Игровые маркеры (лес, волшебная поляна, дом и пр.) -Полифункциональный игровой материал (кубики) - Коллекции предметов для разных игр (школьные принадлежности, поздравительные открытки, новогодние украшения и т.д.) -Наборы животных, фигурок -Разные виды театра -Тематические альбомы по профессиям -Материалы для изготовления декораций -Тематический альбом «Театр» -Музыкальные инструменты
Подготовительная к школе группа (от 6до 7 лет)	Пиктограммы, рисунки для придумывания сюжетов для игр -Альбом «Наши игры» -Материалы для создания необходимых атрибутов для игр -Игровые модули («Мастерская», «Магазин», «Школа» и пр.) -Игровые маркеры (лес, волшебная поляна, дом, город, магазин и пр.) -Полифункциональный игровой материал (кубики) -Наборы животных, фигурок -Разные виды театра -Тематические альбомы по профессиям -Тематический альбом «Театр» -Материалы для изготовления декораций -Музыкальные инструменты

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	-Массажные коврики -Доска с ребристой поверхностью -Мат гимнастический -Набор мячей разного размера -Ленты короткие -Кубики пластмассовые

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	-Массажные коврики -Доска с ребристой поверхностью -Набор мячей разного размера -Ленты короткие -Кубики пластмассовые -Набор разноцветных кеглей с мячом -Обручи разного диаметра -Флажки разноцветные -Скакалки
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	-Настольно-печатные игры -Массажные коврики -Набор мячей разных размеров -Ленты короткие -Кубики пластмассовые -Набор разноцветных кеглей с мячом -Обручи разного диаметра - Кольцеброс -Флажки разноцветные -Скакалки - Султанчики для упражнений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	-Настольно-печатные игры -Массажные коврики -Набор мячей разных размеров -Ленты короткие -Кубики пластмассовые -Набор разноцветных кеглей с мячом -Обручи разного диаметра - Кольцеброс -Флажки разноцветные -Скакалки - Султанчики для упражнений -Балансиры разного типа -Иллюстрированные книги о разных видах спорта, фото известных спортсменов Архангельской области, Новодвинска
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	-Настольно-печатные игры -Массажные коврики -Набор мячей разных размеров -Настенная лесенка -Ленты короткие -Набор разноцветных кеглей с мячом -Обручи разного диаметра -Кольцеброс, скакалки -Флажки разноцветные - Султанчики для упражнений -Балансиры разного типа -Иллюстрированные книги о разных видах спорта, фото известных спортсменов мира, России, Архангельской области

ГЛОССАРИЙ

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организованных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ- обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное задание) – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования – единство образовательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация – тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования- построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие – партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность- организация (государственные или частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа – учебно-методический документ (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно- педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик. Разрабатываются на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь – семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающих таких детей..

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда - конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно - методический комплекс- система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.