

Опыт работы по организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации



*Кузьмина Т.С.,
заместитель заведующего по УВР*

Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая

Музыкальная

Двигательная

Коммуникативная

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

Конструирование

Познавательно –
исследовательская

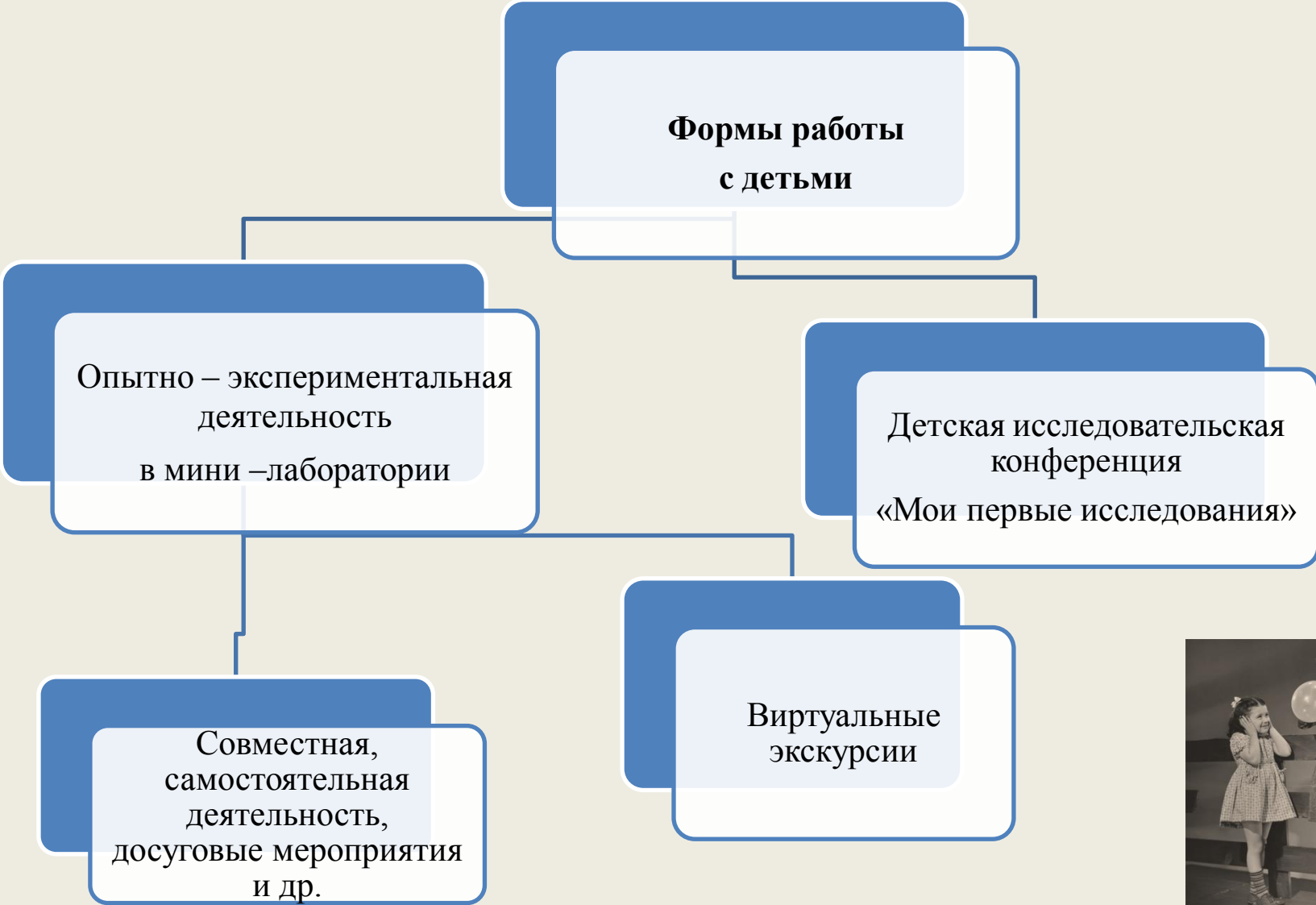
Восприятие
художественной
литературы и
фольклора

Изобразительная



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации:

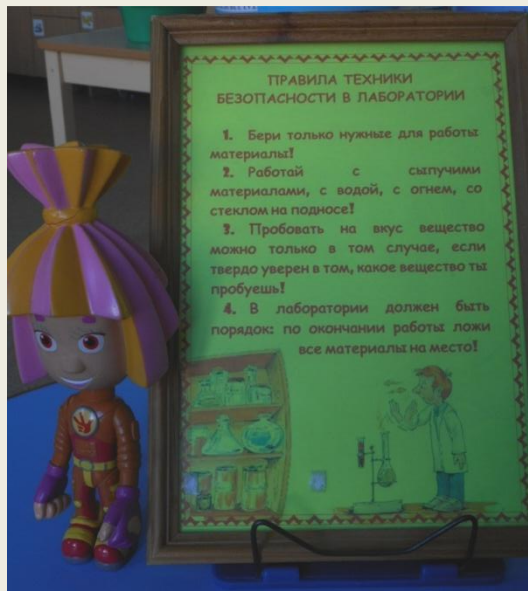
познавательно – исследовательская деятельность



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: познавательно – исследовательская деятельность



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: познавательно – исследовательская деятельность



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: познавательно – исследовательская деятельность



Организации различных видов детской деятельности

с учетом принципа индивидуализации:

Детская исследовательская конференция «Мои первые исследования» (стендовые доклады, презентации) ДООУ, МО «Город Новодвинск», ДО ДТТ



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации:

Детская исследовательская конференция «Мои первые исследования»



Правила:

1. Проблема выявляется и ставится детьми практически самостоятельно («Что будет, если...?», «Что нового я узнал вчера») и др.
2. Выдвижение гипотезы (Для чего я хочу провести данное исследование).
3. Исследование организуется как активная деятельность детей (в мини-лаборатории, на прогулке, изучение литературы по данной теме, дома с родителями, просмотр телепередач, общение и т.д.).
4. Результаты экспериментирования фиксируются в схемах, рисунках, моделях.
5. Формулировка выводов (Выполнил ли то, что задумал? Что оказалось трудным в исследовании, чего не удалось выполнить).

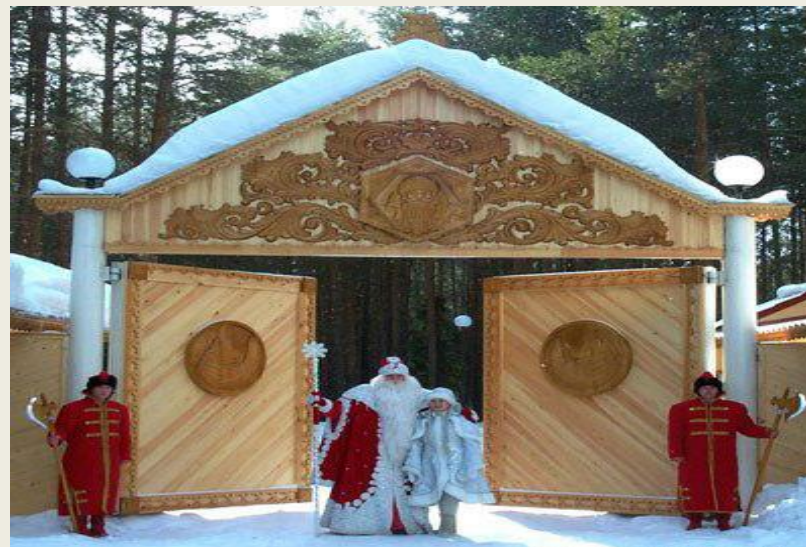


**Детская исследовательская конференция:
посещение детской библиотеки**



Опыт работы по организации детской исследовательской конференции

виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику, музей М. В. Ломоносова, резиденцию Деда Мороза и др.



Резиденция Деда Мороза

Опыт работы по организации детской исследовательской конференции: подготовительный этап

Посещение объектов на экологической тропе:



Карта «План территории детского сада»:

Объект обговаривается заранее



Определение местоположения объекта посещения

Определение маршрута (как дойти по объекта)

Определение самостоятельного выбора детей объекта посещения



Определение местоположения объекта посещения

Определение маршрута (как дойти по объекта)

Опыт работы по организации детской исследовательской конференции подготовительный этап



Объекты экологической тропы



Опыт работы по организации детской исследовательской конференции: подготовительный этап



Отправка писем



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: игровая деятельность



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: игровая деятельность

Игровой маркер для сюжетно-ролевой
игры «Пароход»



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: игровая деятельность

Настольные
ширмы
для режиссёрских
игр



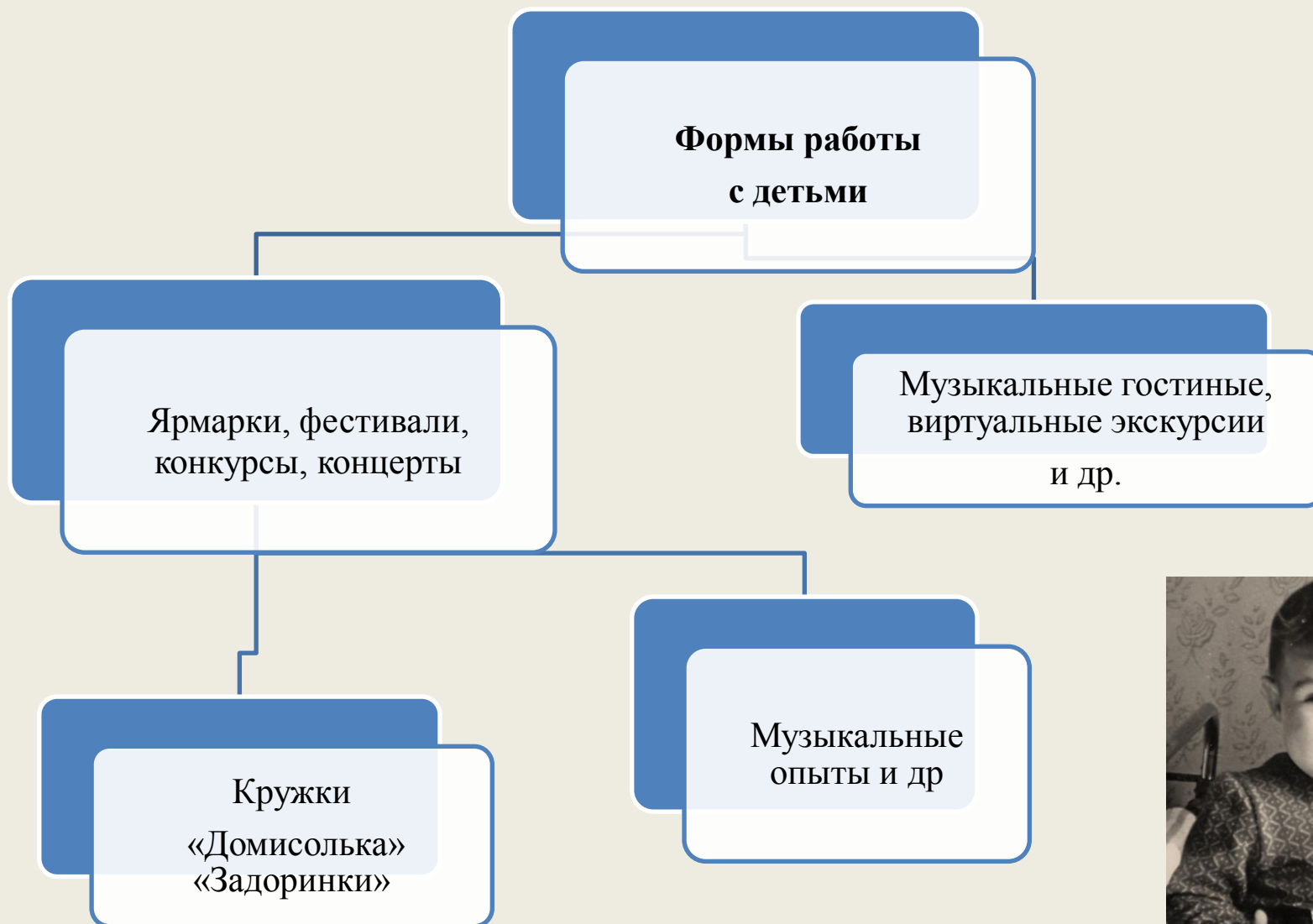
**Организации различных видов детской деятельности
с учетом принципа индивидуализации: игровая деятельность**



Ширмы для игр мальчиков и девочек



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: музыкальная деятельность



**Организации различных видов детской деятельности
с учетом принципа индивидуализации: музыкальная деятельность**



Ярмарки, фестивали, конкурсы, концерты



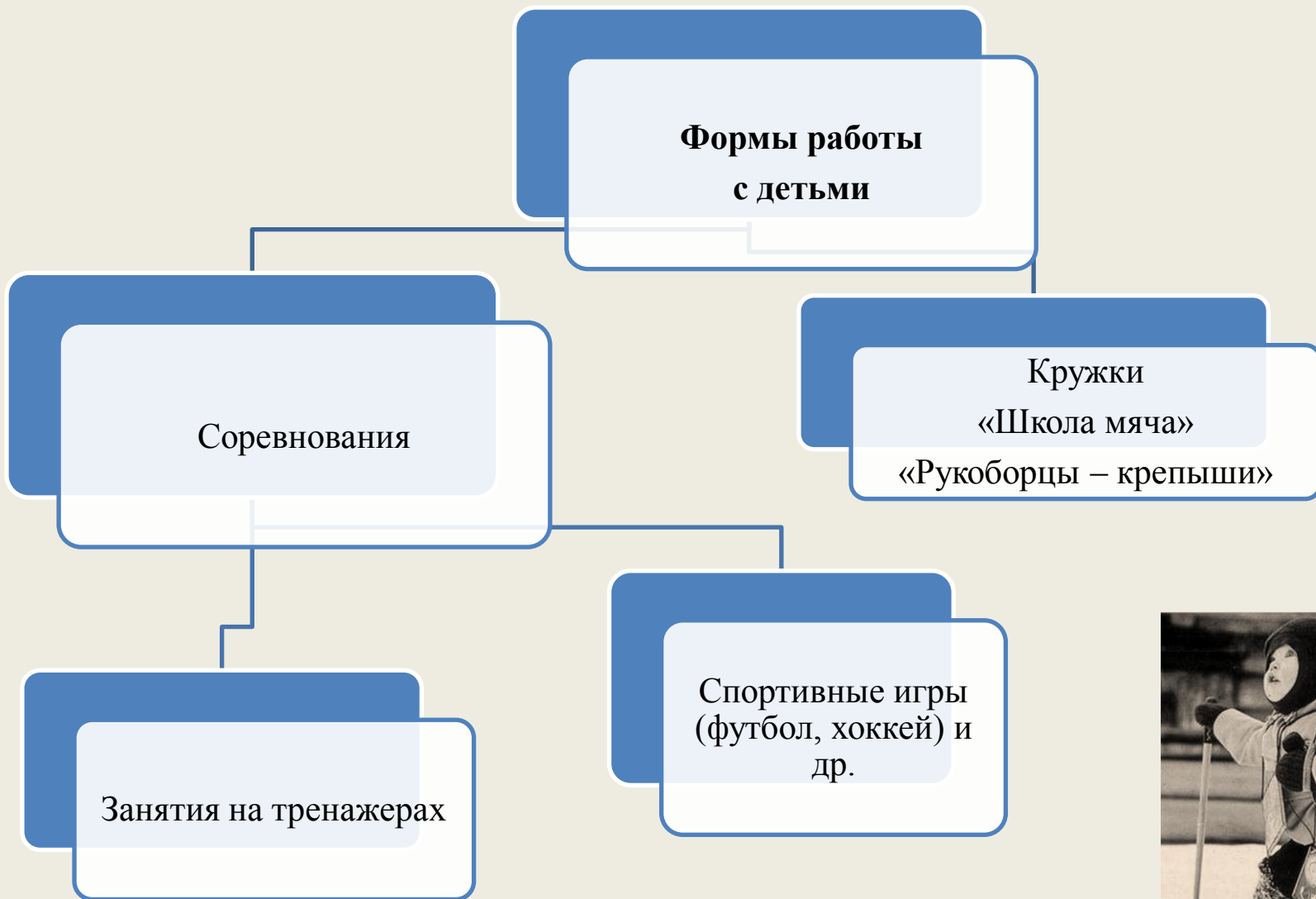
Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: музыкальная деятельность



Музыкальные опыты «Где живет звук?»



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: двигательная деятельность



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: двигательная деятельность

Схемы – карточки. Цель: Формировать у детей способность самостоятельно организовать и выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках.



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: двигательная деятельность

Тренажеры



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: двигательная деятельность

Строим башню



Игра «Мышеловка»



Рефлексия «Мое настроение»



**Организации различных видов детской деятельности
с учетом принципа индивидуализации:
восприятие художественной литературы и фольклора**

**Формы работы
с детьми**

Конкурс чтецов, фестивали
детско – родительского
творчества и др.

Музыкально - литературные
гостиные по творчеству
писателей и др.

Совместная,
самостоятельная
деятельность в
библиотеке

Выставки детского
творчества по
произведениям,
Созданию книг
Самиздат и др.



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: восприятие художественной литературы и фольклора



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: восприятие художественной литературы и фольклора



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: восприятие художественной литературы и фольклора. Акции

ВНИМАНИЕ!

ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ!

С 18 апреля по 25 апреля
в детском саду проводится

Благотворительная АКЦИЯ

«Подари книгу библиотеке»

приуроченная

к Международному дню чтения вслух

Если в вашей домашней библиотеке есть книги
в хорошем состоянии – Вы можете подарить их нашим
маленьким читателям.

Библиотека детского сада с благодарностью примет
КНИГИ!

Дорогие друзья, мы надеемся, что Вы примите самое
активное участие в акции!

Заранее Вас благодарим!

Администрация, сотрудники, дети.

ВНИМАНИЕ!

Всем! Всем! Всем!

С 15 сентября по 30 сентября
в детском саду проводится

Благотворительная АКЦИЯ

«Подари книгу библиотеке»

Если в вашей домашней библиотеке есть книги,
в хорошем состоянии – Вы можете подарить их нашим
маленьким читателям.

Библиотека с благодарностью примет **КНИГИ!**

Самые активные участники акции «Подари книгу библиотеке»
будут занесены в «Почетную книгу дарителей».



Книга – лучший подарок,

В наши дни – как всегда.

Продвигая культуру,

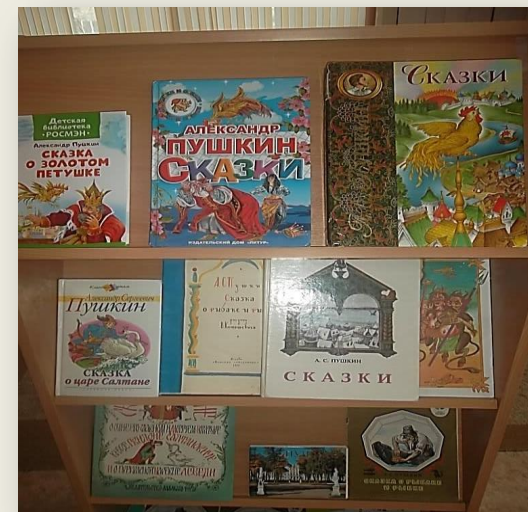
Улучшаем себя.

Дорогие друзья, мы надеемся, что Вы примите самое активное
участие в акции!

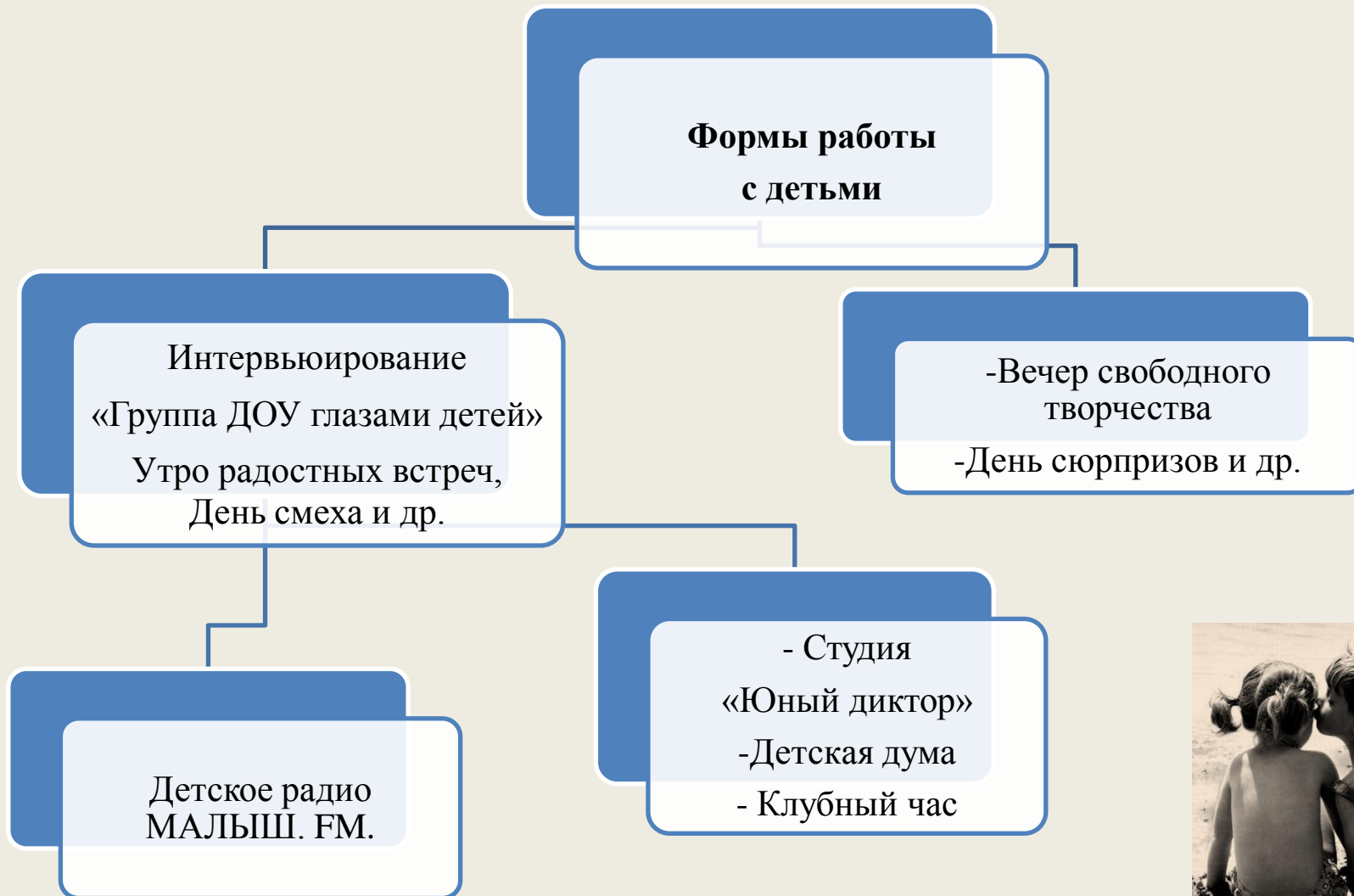
Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: восприятие художественной литературы и фольклора



Мероприятия в библиотеке детского сада



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



**Организации различных видов детской деятельности
с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная**



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная

Детское радио МАЛЫШ. FM



Активная
подготовка
к эфиру
Детского радио



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



Уголки
уединения



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная

Уголки уединения



Уголок уединения



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



Уголки
уединения



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



«Уголок именинника»



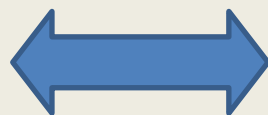
Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



Обучающий
домик - это
конструктор,
раскраска и
уголок для
уединения



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



Уголок для
личных вещей
мальчиков



Уголок для
личных вещей
девочек



**Организации различных видов детской деятельности
с учетом принципа индивидуализации:
коммуникативная**



**Пособия
для
сюжетно –
ролевых
игр**



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации:-

Места уединения на территории ДОУ



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



**Вечер
свободного
творчества**



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



**Вечер совместного
творчества детей и родителей**



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



«День улыбок», «День фонарика»,
«День сказки» «День самой большой картины» и др.



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



Неделя
сюрпризов





Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная



«Детская дума»



Организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации: коммуникативная

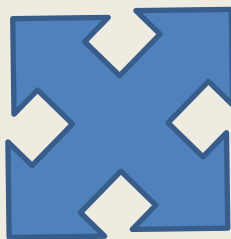


Внедрение технологии «Клубный час»

Реализация принципа индивидуализации в детском саду: внедрение формы работы «Клубный час»: предварительная работа

Изучение опыта

- Изучить теоретические основы социально-коммуникативного развития детей.
- Подобрать соответствующую методическую литературу.



Правила поведения

Оформить небольшие памятки,
жетоны

Информирование родителей

- Обсудить общие организационные и содержательные моменты
- Приобрести, сшить для детей специальные сумочки.

Единая тема

Подготовить необходимое оборудование, залы, группы, оформить в соответствующей тематике

Реализация принципа индивидуализации в детском саду: внедрение формы работы «Клубный час»

Задачи :

- развивать познавательную инициативу и активность ребенка;
- учить планировать свои действия и оценивать их результаты;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- поощрять попытки осознанно делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции;
- • формировать навыки ЗОЖ

Реализация принципа индивидуализации в детском саду: внедрение формы работы «Клубный час»

№	Группы		
1	<p>График проведения клубного часа 12.10.2018г. 9.30-10.30 Старшая, подготовительные группы «Чебурашка» «Одуванчик», «Аленушка», «Солнышко» Дата проведения: пятница 1,3 неделя 9.30-10.30 (ИКТ, игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие технологии)</p> <p style="text-align: center;">Тема «Осень»</p>		
2	Площадки	Место проведения	Ответственный
2.1	Стадион «Крепыши»	Физкультурный зал	Климанова Е.С. воспитатель по физической культуре Вейда М.Г.воспитатель
2.2	Литературная гостиная	Библиотека	Лебедева Г.П., воспитатель
2.3	Художественная мастерская	Группа «Чебурашка»	Кокарева Е.Н воспитатель
2.4	Песочная страна	Кабинет педагога – психолога	Пономарева С.Н. педагог – психолог
2.5	Танцевальная – театральная площадка	Музыкальный зал	Балабко О.Ф. Перепелицина Е.В. музыкальный руководитель
2.6	Юные исследователи (опытно – экспериментальная деятельность)	Группа «Аленушка»	Гринь Т.И. Воспитатель Артемова О.Н.воспитатель
2.7	Лего - мастерская	Группа «Одуванчик»	Воднева А.В., воспитатель

Реализация принципа индивидуализации в детском саду: внедрение формы работы «Клубный час»

Регламент проведения:

9 час. 30 мин. – дети выбирают занятие по интересам, рассматривают рекламные листы, с обозначением мест, куда они могут пойти.

9 час. 40 мин. – по сигналу колокольчика дети выходят из групп, свободно передвигаются по помещениям, расходятся по площадкам, у каждого ребенка сумочка с жетонами, детей сопровождают воспитатель и помощник воспитателя.

9 час.45мин. -10час.15мин - клубное занятие на площадках, на которых работают по 2 педагога.

10 час.15 мин. по повторному сигналу колокольчика дети возвращаются обратно, руководители площадок провожают детей в группы, на коридорах стоят дежурные – помощники воспитателей направляют, следят за порядком. Воспитываем у детей культуру поведения!

10 час.20 мин. – педагоги обсуждают с детьми, что интересного они увидели, узнали, сделали. Во время обсуждения звучит спокойная музыка.

10.30 мин – подготовка к прогулке, прогулка

10.35 – 10.45 - Анализ, обсуждение с педагогами – руководителями площадок о проведенном мероприятии в методическом кабинете, при себе иметь план – конспект (*конспекты оформляются в папку для отчета*)

Уважаемые педагоги! Соблюдайте регламент проведения клубного часа, уважайте работу своих коллег!

Реализация принципа индивидуализации в детском саду: внедрение формы работы «Клубный час»

Анализ, обсуждение с педагогами – руководителями площадок
проведенного мероприятия



Группа «Чебурашка»

Кокарева Елена Николаевна



*Кабинет
педагога –
психолога*

*Пономарева Светлана
Николаевна*



Кабинет Лего-творчества

Воднева Алёна Валерьевна



Музыкальный

зал

Балабко Ольга Федоровна
Перепелицына Екатерина
Васильевна



Группа
«Аленушка»
Гринь Тамара Ивановна



Физкультурный зал

Климанова Елена Сергеевна



Библиотека

Лебедева Галина Павловна



Реализация принципа индивидуализации в детском саду: внедрение формы работы «Клубный час»

Правила поведения во время Клубного часа

- Говори «здравствуйте», когдаходишь в другую группу, и «до свидания», когда уходишь.
- Если взял поиграть игрушку, положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Помогай проводить занятие во время «клубного часа».
- Говори и ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, можно остаться в своей группе.
- Если устал, можешь вернуться в свою группу.

Реализация принципа индивидуализации в детском саду: внедрение формы работы «Клубный час»

Предполагаемый результат клубного часа

- Клубный час - традиция детского сада.
- Активность и участие родителей в подготовке и проведении клубного часа.
- Интерес открытость, коммуникабельность детей (стеснительные дети более активными и смелыми в общении, гиперактивные – уравновешенными и рассудительными).



«Три пути есть у человека, чтобы разумно
поступать:

первый, самый благородный, - размышление;

второй, самый легкий, - подражание;

третий, самый горький, - опыт».

Конфуций

Опыт работы по организации различных видов детской деятельности с учетом принципа индивидуализации



*Кузьмина Т.С.,
заместитель заведующего по УВР*