

## **Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17»**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №17 «Малыш» (далее МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17»), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Архангельской области от 01.07.2013 №712 -40 -03 «Об образовании в Архангельской области» (принят Архангельским областным собранием депутатов 26.06.2013)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Устав МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17»

В МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» функционирует 13 групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них 3 группы раннего возраста (с 1 до 3-х лет) и 10 дошкольных групп.

3 группы - раннего возраста (1-3 года)

2 группы – младшего возраста (3-4 года)

2 группы - среднего возраста (4-5 лет)

3 группы – старшего возраста (5-6 лет)

3 группы – подготовительные (6-7 лет).

Группы функционируют в режиме полного дня (12 –ти часового пребывания) пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 07:00 до 19:00.

МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» свою образовательную деятельность осуществляет на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 5552 от 31 марта 2014 года, выданной Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия: бессрочно.

Образовательная программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г.

### **Механизм принятия Программы и внесение корректив в нее.**

Программа разработана Рабочей группой, обсуждается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего МДОУ «ЦРР – Детский сад №17» до начала учебного года. В ходе реализации Программы по мере необходимости могут вноситься изменения, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября, доводятся до всех участников образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и

дополнена разделом «Краткая презентация». Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Для реализации Программы в образовательной организации имеется необходимый кадровый состав: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог – психолог. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ АО «Новодвинская ЦГБ» на основании договора о сотрудничестве по организации медицинского обслуживания обучающихся образовательной организации от 12.01.2015 г. № 02/15.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта, состоит из трех разделов:

- *Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности
- *Содержательный раздел* включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, описание образовательной деятельности по коррекции нарушения детей, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- *Организационный раздел Программы включает описание:*
  - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
  - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
  - особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
  - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнена разделом «Краткая презентация». Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель реализации Программы** – разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития воспитанников ДОО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию технологии проектирования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Цели и задачи реализуются в процессе разных видов детской деятельности:*

- игровая (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры с правилами и др.)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора (в группе, библиотеке),
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

*Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:*

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей и ценностей. Программа рассматривает это разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, построения его с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проект, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются неотъемлемым условием эффективной реализации образовательной программы.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами* способствует обогащению социального и культурного опыта детей,

приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. С целью реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность). Деятельность педагога носит мотивирующий характер и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности дается по 5-ти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

#### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание образовательного процесса определяется Программой, которая разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г.; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализацию парциальных программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы; представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно- эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Для решения образовательных задач Программы используются наглядные, словесные, практические методы обучения.

Форма организации образовательной деятельности – образовательные ситуации. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, игровой деятельности (ролевые, дидактические игры, экспериментирование и др.), взаимодействие и общение детей и взрослых, проектной деятельности, праздниках, социальных акциях, а также в ходе режимных моментов. Все формы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов и способов реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

При осуществлении образовательного процесса в МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17» учитываются национально – культурные, климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны;

длительность светового дня; погодные условия и др. Эти факторы учитываются при составлении комплексно - тематического планирования воспитательно-образовательной работы.

Коррекционно-педагогическая работа в образовательной организации ориентирована на оказание коррекционной помощи детям приступивших к усвоению программы дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программ временного или парциального характера и ведущая роль отводится психолого – медико-педагогической комиссии МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17».

**Цель:** содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психофизических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребенка в условиях образовательной организации и семьи.

**Задачи:**

- Определение актуального уровня развития ребенка, описывающие его как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, социального и иного развития;
- Разработка индивидуальной программы развития ребенка для детей испытывающих трудности в усвоении программы.
- Организация психолого-педагогической работы в условиях специально – организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребенка;
- Психологическая поддержка семьи и периодическое консультирование.
- Коррекционная деятельность психолого-педагогических и коррекционных служб в оказании полноценного комплекса услуг ребенку и семье при реализации индивидуальной программы развития в рамках комплексного сопровождения;
- Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития.
- Корректировка программ для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями.

**Принципы организации коррекционно – развивающего процесса:**

- Учет возрастных особенностей развития ребенка;
- Учет уровня сформированной ведущей и типичных видов детской деятельности;
- Учет индивидуальных особенностей, возможностей. Склонностей и предпочтений ребенка;
- Создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребенка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- Использование вариативных методов, способов и приемов обучения в динамичной среде.

**Основные направления взаимодействия детского сада с семьей.**

МДОУ «ЦРР - Детский сад № 17» осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- *Информационно – аналитическая* (анкеты, опросы, интервью и др.).
- *Наглядно – информационная* (стенды, сайт, мини библиотека, родительские уголки, выпуск городской газеты для педагогов и родителей «Мир детства», газеты МДОУ «ЦРР – Детский сад № 17» «Планета дошколят», «Счастливые родители», тематические выставки, стенды. Демонстрируются видеофильмы, мультимедийные презентации и др.).
- *Познавательная* (музыкальные - литературные гостиные, семинары, мастер – классы, День самоуправления, Неделя открытых дверей, конкурсы семейного творчества и др.).
- *Досуговая* (семейные праздники «День семьи», «День матери», утренники, развлечения, Поморская ярмарка и др.).

**Оценивание качества образовательной деятельности** осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на усовершенствование Программы. Результаты, полученные в процессе оценивания качества образовательной деятельности, условий работы учреждения формируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и развития МДОУ «ЦРР-Детский сад № 17».