



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляющие государственное управление в сфере образования
Департамент общего образования

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115998. Тел. 237-42-44 Е-mail: d03@mon.gov.ru

Комментарии к ФГОС дошкольного образования

Во исполнение пункта 1.3. раздела I Плана действий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (утверждён приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 1244н от 12 декабря 2013 г.) Департамент государственной политики в сфере общего и профессионального образования Минобрнауки России направляет комментарии по отдельным вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1038 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Настоящие комментарии были разработаны ФГАУ «Федеральный институт профессионального образования» на основе вопросов, возникающих у руководителей и специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей организаций, реализующих образовательные программы дошкольного практического образования.

Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Комментарии к разделу I пункта 1.3. подпункта 2

Комментарии к разделу II пункта 2.2.

В соответствии с данным пунктом Стандарта, а также с пунктою организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам образования, (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздорови-

ведущие образовательную деятельность, могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Реализации нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Организацией и соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ (далее - Закон). В этом, если образовательная программа для отдельной группы ,ДОО разрабатывается с использованием примерной основной образовательной программы, обязательной образовательной программы группы в соответствии с пунктом 2.12. ФГОС ДО должна быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную образовательную программу. Часть программы, формируемая в образовательных отношениях, в соответствии с пунктом 2.12. ФГОС ДО также должна быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую представляющую парциальные программы и/или методические программы, используемые группой при реализации этой части программы.

Если образовательная программа группы разрабатывается исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета примерной (примерных) образовательной программы, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатываются в соответствии с требованиями пункта 2.11. ФГОС ДО.

Комментарии к разделу II пункта 2.5.

Данная норма предполагает, что при разработке образовательных (программ) конкретной Организации могут использоваться примерные образовательные программы дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ (статья 12 Закона). Организация (учреждение) может разрабатывать программы самостоятельно на основе (исходя из) примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

предоставленную Организации возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользования примерных программ при разработке программы (программ) ДОО.

Выбор режима работы дошкольной группы осуществляется Организацией самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений образовательных отношений). Таким образом обеспечивается согласование организационных особенностей реализации Программы ее содержания и обеспечения бюджетного финансирования всего времени работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала в группе продолжительность Программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы группы. Время, отведенное на выполнение Программы, должно быть отражено в Программе. При функционировании в Организации нескольких различными режимами пребывания детей Программа должна иметь возможность ее реализации в соответствующих группах, либо для каждого вида деятельности должны быть разработаны соответствующие программы (при этом, разные программы могут быть незначительны). Право реализации нескольких общеобразовательных программ закреплено статьей 12 Закона. Программа должна соответствовать любому режиму работы группы, не превышающему 14 часов в сутки. В случае, если режим работы группы превышает 14 часов в сутки, реализуется не более 14 часов от всего времени пребывания детей.

Реализация программы не подразумевает ограничений на предоставление дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Взаимодействие воспитанников с воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13 января 2010 г. № 8 (направлен в Минюст России на государственную регистрацию). В

работы группы соответствует продолжительности реализации Программу) получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность. В этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образованием воспитанником, получающим дополнительную услугу. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развитая детей, и ограничение его получения неконституционно, Организация не может повлиять на родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы. Независимо от количества детей в группе для обеспечения реализации Программы требуется в том числе необходимые кадровые условия. При этом финансовое обеспечение кадровых условий определяется) в зависимости от нормативного количества детей в группе. Следовательно, временное отсутствие ребенка в группе по причине предоставления дополнительной образовательной услуги не может рассматриваться как основание для пересмотра нормативов финансирования. Также, финансирование реализации Программы через обеспечение создания необходимых условий, означает, что временное отсутствие ребенка в группе, не влияет на изменение условий реализации Программы, не должно рассматриваться как основание для использования бюджетных средств. В то же время, вопрос параллельного осуществления Программы и дополнительных общеобразовательных программ в одной Организации должен регулироваться локальными нормативными правовыми актами.

Организации

образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на реализацию образовательных целей, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на индивидуальные особенности каждого отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретная образовательная программа выполняет роль средства развития, подбирая постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задана заранее. В практике конкретное содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, и коммуникативного, художественно эстетического и физического развитии. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательные особенности образовательной деятельности часто связаны с работой педагога одновременно в нескольких образовательных областях.

В то же время, существуют примерные программы, которые расписывают определенное образовательное содержание. Если Организация за основу своей Программы такую примерную программу, следует следовать именно на эту Программу.

Комментарии к разделу II пункта 2.9. (второй абзац)

Данная статья ФГОС ДО подчеркивает взаимодополняющий характер развития в пяти образовательных областях.

Комментарии к разделу II пункта 2.10.

Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

ДОО. Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности программы позитивной социализации, и индивидуализации детей дошкольной предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое объема обязательной части программы в ДОО.

Комментарии к разделу III пункта 3.1.

В данном пункте употребляются два сходных термина, которые, относятся к разному содержанию и которые следует различать: «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда»

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфическая Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства (группы).

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в дошкольной образовательной организации, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных других услышания, перечисленные в Стандарте.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.2. и к 3.4.4.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и диагностических материалов, специальных технических средств обучения коллекций

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и других учреждений, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 181-ФЗ) специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательно[^] для исполнения без исключения органами и организациями. Порядок разработки и реализации программы реабилитации инвалида утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н.

Объем и содержание услуг ассистента (помощника), оказывающего индивидуальную техническую помощь, определяются Индивидуальной программой реабилитации инвалида (перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровням притязаний (Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 г. № 14).

Комментарии к разделу III пункта 3.2.3.

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической оценкой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профилактической.

актуального развития ребенка или о динамике такого развития по ме
Программы.

В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут из
результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать
ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию ее
рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультирования
со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по
такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации,
ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, та
профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке
контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения
педагогической диагностики определяется Программой. При этом
педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педаго
созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специальн
Контрол^» за эффективностью деятельности педагога, которая, в том
включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимого
качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ,
Закона).

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка
мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и
психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции
детей или для решения задач психологического сопровождения развития ре
лостей).

длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен между Организацией и родителями (законными представителями) ребенка при получения их информированного согласия на постоянное исследование различных

В соответствии с Положением о психолого-педагогическом обследовании, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1085, при ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование в психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации

В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения, направлениями деятельности комиссии являются:

- а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии, (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи и организации их обучения;
- в) подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением

- д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих в деятельности комиссии;
- е) участие в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с пунктом 23 Положения заключение комиссии действует представления в указанные органы и организации в течение календарного года с момента подписания.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, в первую очередь, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, отличие от заключения психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК), не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.4.

Предельная наполняемость Группы (включающей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) определяется в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1/2.4.2-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных образовательных организаций»:

1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компонентов направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно,

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
 - для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
 - для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
 - для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 8 детей;
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
 - для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
 - для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
 - для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
 - для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 12 детей. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.12. В дошкольных образовательных организациях организация группированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется

соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей ограниченными возможностями здоровья;
- б) старше 3 лет:
 - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слышащих детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом слуха;
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.6. подпункта 1

Полномочия по финансовому обеспечению создания в организации условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников (часть 2 статьи 99 Закона) относятся к полномочиям субъектов Российской Федерации. Необходимые средства должны быть доведены Организации (государственной, муниципальной или частной) в состав норматива затрат, либо заложены в смету казенного учреждения. При этом объем финансового обеспечения образования педагогических работников

Комментарии к разделу III пункта 3.2.7.

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: «... содержание образовательных программ, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования с ОВЗ в организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами), отражающими особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медицинской экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона № 181-ФЗ). Документы должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о медико-педагогической комиссии»).

Комментарии к разделу III пункта 3.3.5.

В соответствии с пунктом 2 части 3 статьи 28 Закона к образовательной деятельности организаций отнесено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с Стандартом. Таким образом, организация самостоятельно утверждает необходимые средства обучения, которые будут использоваться при реализации образовательных программ. При этом средства обучения должны полностью соответствовать требованиям пункта 3.3.4. Стандарта. Для обеспечения возможности осуществлять самостоятельную закупку необходимых средств обучения затрат, в соответствии с которым определяется бюджетное финансирование.

соответствии с методическими рекомендациями, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. №08-1408).

Комментарии к разделу III пункта 3.4.1.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению финансовой деятельности руководящих работников, педагогических работников вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полном объеме деятельность по обеспечению и реализации Программы. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебновспомогательных работников определена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2013 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Таким образом, финансовая ответственность за осуществление сопровождение реализации Программы указанными категориями персонала возлагается на органы власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, не может быть переложена на муниципалитетов или родителей. То есть средства на оплату труда перечисленных категорий персонала должны быть заложены в региональные нормативы финансирования. Финансовое обеспечение привлечения к реализации Программы научных кадров остается на усмотрение субъекта Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона о штатном расписании является компетенцией Организации. В то же время

Для сопровождения реализации Программы на протяжении всего времени реализации (в большинстве случаев соответствующего продолжительности работы группы) в каждой группе должны находиться не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя (младшего воспитателя). Таким образом, дети в любой момент должны находиться с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). При расчете региональных нормативов финансирования необходимо учитывать особенности нагрузки на отдельные должности работников при работе различных группах, в том числе в группах с различной направленностью Программ, а также особенности работы воспитателей в течение времени их совместного пребывания в Организации:

при оформлении результатов наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм, разработке плана (программы) воспитательной работы;

при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

Необходимо также учитывать, что для эффективного развития выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателей должны работать и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи), а также должна осущест-

региональные нормативы затрат должны учитывать необходимость покрытия организаций, связанных с привлечением всех категорий работников предустановленным пунктом 3.4.1 Стандарта.

Комментарии к разделу III пунктов 3.4.3. и 3.4.4.

Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для реализации Программы в группах для детей с ОВЗ (пункт 3.4.3. Стандарта), являются педагоги-дефектологи, педагоги-логопеды, а также, в случае необходимости, социальные педагоги. Рекомендованное количество соответствующих расчете на одну группу (для обоих случаев) составляет 1 ставку на группу.

Комментарии к разделу III пункта 3.6.

Требования к финансовым условиям определяют закрепление Стандарта обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательств муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в дошкольных учреждениях. При этом подробное распределение региональных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2014 г. № 1408.

Комментарии к разделу IV пункта 4.3.

Данная статья Стандарта в соответствии с положениями Закона оценивает использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственного оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, представленные в Стандарте, отражают согласованные ожидания общества относительно детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который непосредственно применен к отдельному ребенку.

Комментарии к разделу IV пункта 4.5.

В пункте содержится запрет на использование целевых ориентиров решения ряда управленческих задач. Основанием для такого запрета является характер целевых ориентиров, которые не предполагают контроля достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Оценка выполнения муниципального (государственного) задания должна строиться на основании критериев, характеризующих создаваемое учреждением условия при реализации Программы. При расчете критериев, используемых для оценки выполнения бюджетных заданий, запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников организации.

Используемые в Организациях критерии для оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы. Запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников Организации.